

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34

รายวิชาภาษาอังกฤษ 4

รหัสวิชา อ 22101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Travel

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง World Wonders

เวลาเรียน 1/15 ชั่วโมง

วันที่...16.....เดือน...กันยายน...พ.ศ...2568...

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2568

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมและประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุป ใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับเรื่องราวใกล้ตัว การใช้โครงสร้างภาษาในการถามและบอกทาง ทำให้เข้าใจและบอกข้อมูลของเรื่องที่ฟังและอ่าน แสดงความคิดเห็นและสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ด้านความรู้ (K) : 1) การบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน
2) การสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
- 2) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : 1) บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
2) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- 3) ด้านคุณลักษณะ/เจตคติ (A) : 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

การใช้แผนผังความคิด (Concept Mapping) และ KWL-Plus เพื่อช่วยพัฒนาการอ่านและจับใจความสำคัญ สิ่งมหัศจรรย์ของโลกมีคุณค่าในเชิงวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาและความเข้าใจโลก แสดงความคิดเห็นและสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

Vocabulary	history, construction, significance, present day, structure, protect, famous, invasion, tribe, plain
Grammar and Structures	Concept mapping, KWL-Plus
Reading	Read about “Word Wonders_ The Great Wall of China”

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ Concept Mapping ร่วมกับ KWL-Plus เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ประกอบไปด้วยขั้นตอนการสอน 5 ขั้น ดังนี้ 1. กำหนดปัญหา/วางแผน 2. การจัดการเรียนรู้ 3. การทำกิจกรรมกลุ่ม 4. สรุปบทเรียน/นำเสนอ 5. ตรวจสอบ/ประเมินผล

1. กำหนดปัญหา/วางแผน

1. ครูให้นักเรียนตอบคำถามก่อนเรียนเพื่อให้นักเรียนสำรวจตัวเองและสำรวจความชอบเกี่ยวกับการท่องเที่ยว สถานที่ ประเทศที่อยากไปเที่ยวชม รวมถึงความรอบรู้เกี่ยวกับสิ่งมหัศจรรย์ของโลก โดยใช้คำถามต่อไปนี้

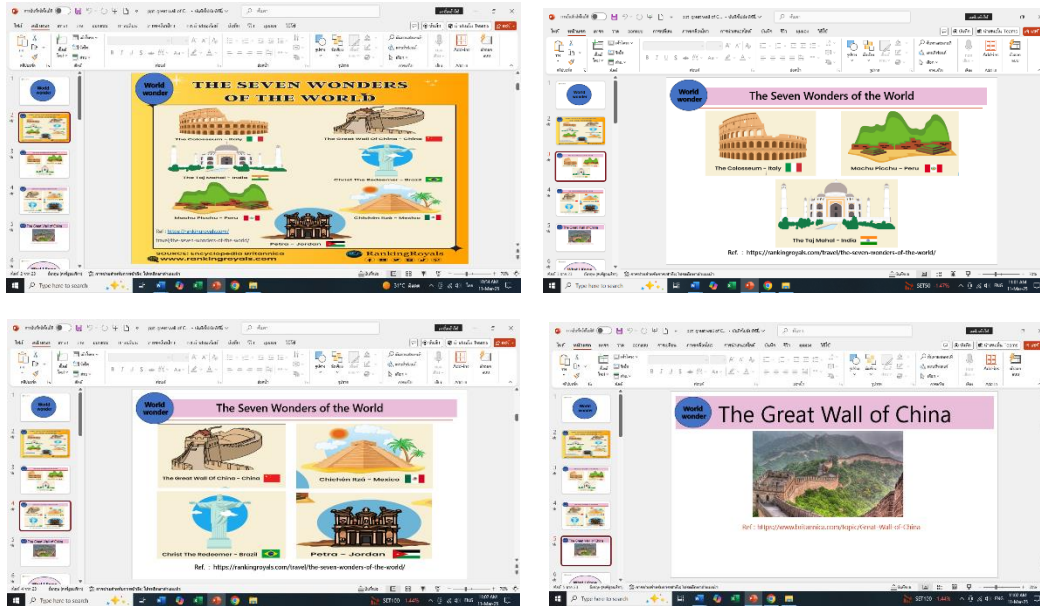
1. Where is the place in the picture?
2. What is the name of the place?
3. Do you know the place?

Answer Key

1. It is in China.
2. The Great Wall of China
3. Yes. / No.

2. การจัดการเรียนรู้

2.1 ครูตรวจสอบว่านักเรียนรู้พื้นฐานของนักเรียนเกี่ยวกับ World Wonders โดยถามว่ารู้จักหรือทราบข้อมูลสถานที่ที่เป็นสิ่งมหัศจรรย์ของโลก ให้นักเรียนตอบ แล้วแนะนำสถานที่ชื่อสถานที่ และที่ตั้ง (ประเทศ)



2.2 ครูถามคำถามเกี่ยวกับสถานที่ในเนื้อหา *The Great Wall of China* โดยให้ดูที่ใบงาน KWL-Plus Worksheet แล้วให้นักเรียนทำใบงานที่มอบให้ โดยตอบคำถาม “What I Know สิ่งที่ฉันรู้, What I Want to Know สิ่งที่ฉันอยากรู้, What I Learned สิ่งที่ได้เรียนรู้”

(ใบกิจกรรม)

Name : _____ Class M.2/ _____ No. _____

KWL-Plus Worksheet World Wonders : The Great Wall of China

KWL-Plus	What I Know	What I Want to Know	What I Learned
คำถาม	สิ่งที่ฉันรู้เกี่ยวกับ	สิ่งที่ฉันอยากรู้เกี่ยวกับ	สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้
คำตอบ			

(แนวทางตอบ)

KWL-Plus	What I Know	What I Want to Know	What I Learned
คำถาม	สิ่งที่ฉันรู้เกี่ยวกับ	สิ่งที่ฉันอยากรู้เกี่ยวกับ	สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้
คำตอบ	- เป็นหนึ่งในสิ่งมหัศจรรย์ของโลก - สร้างขึ้นเมื่อปี 221 ก่อนคริสตกาล - มีความยาวมาก	- ใครเป็นผู้สร้างกำแพงเมืองจีน - ใช้เวลากี่ปีในการสร้าง - ทำไมกำแพงเมืองจีนจึงไม่ได้รับผลกระทบจากสงครามโลกครั้งที่ 2	- กำแพงเมืองจีนสร้างโดยจักรพรรดิฉินเฉิงตี้ - ใช้เวลาสร้างหลายร้อยปี - โดยแรงงานจากทหาร, ชาวนา และนักโทษ - ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลกของยูเนสโกในปี 1987

เมื่อนักเรียนทำใบกิจกรรมเสร็จ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ ประเด็น What I Know สิ่งที่ฉันรู้, What I Want to Know สิ่งที่ฉันอยากรู้, ส่วนประเด็น What I Learned สิ่งที่ได้เรียนรู้ ให้ตอบ

หลังจากการเรียนรู้เนื้อหาแล้ว โดยใช้สื่อนำเสนอคำตอบ เมื่อเฉลยเสร็จ ครูให้นักเรียนเขียนด้วยภาษาอังกฤษตามความเข้าใจหลังจากการเรียนรู้ท้ายชั่วโมง

KWL-Plus
World Wonder : The Great Wall Of China

What I Know

- เป็นหนึ่งในสิ่งมหัศจรรย์ของโลก
- สร้างขึ้นเพื่อป้องกันศัตรู
- มีความยาวมาก

- ☑ One of the world wonders
- ☑ Built to protect against enemies
- ☑ Very long in length

What I Want to Know

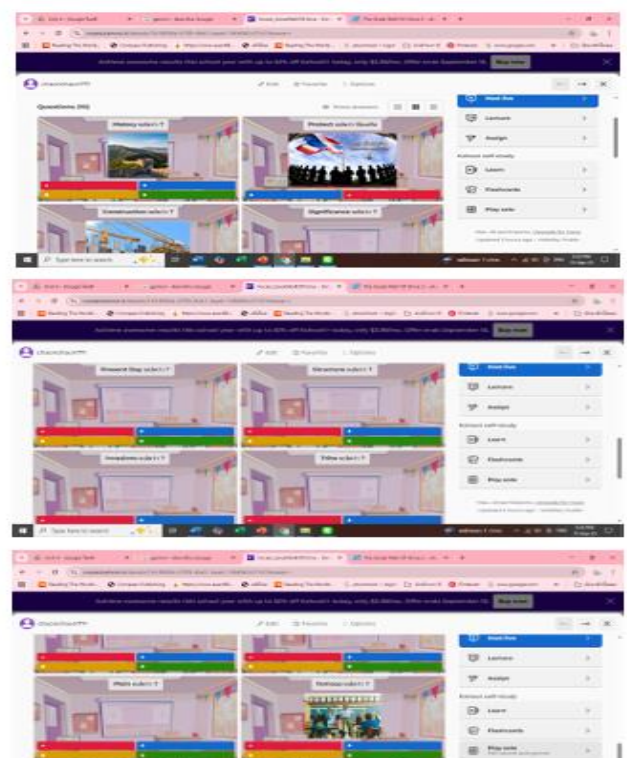
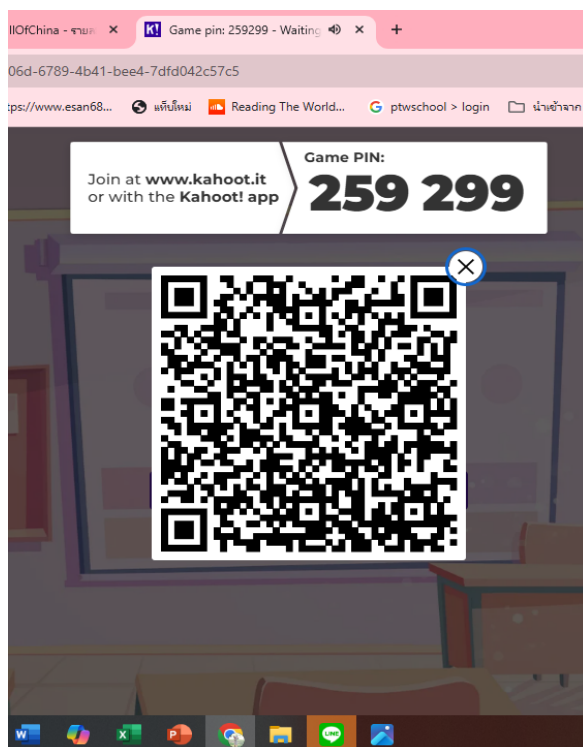
- ใครเป็นผู้สร้างกำแพงเมืองจีน
- ใช้เวลานานในการสร้าง
- ทำไมกำแพงเมืองจีนถึงได้รับการยกย่องให้เป็นมรดกโลก

- ☑ Who built the Great Wall of China?
- ☑ How many years did it take to build?
- ☑ Why was the Great Wall of China recognized as a World Heritage Site?

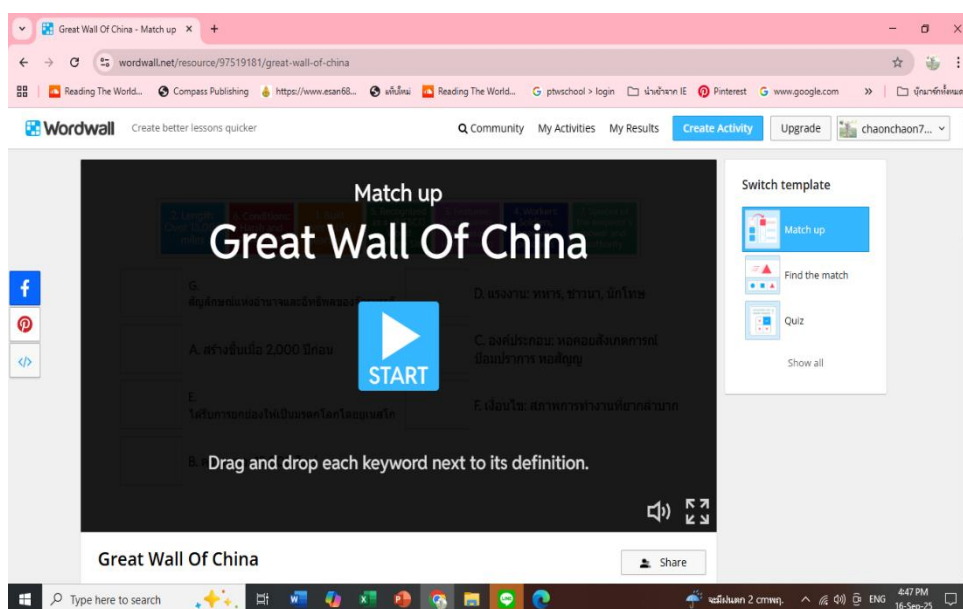
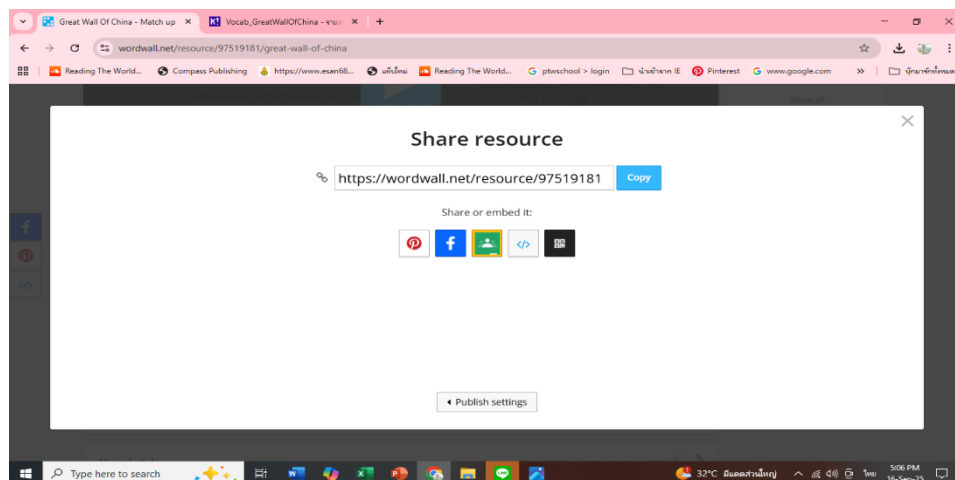
What I Learned

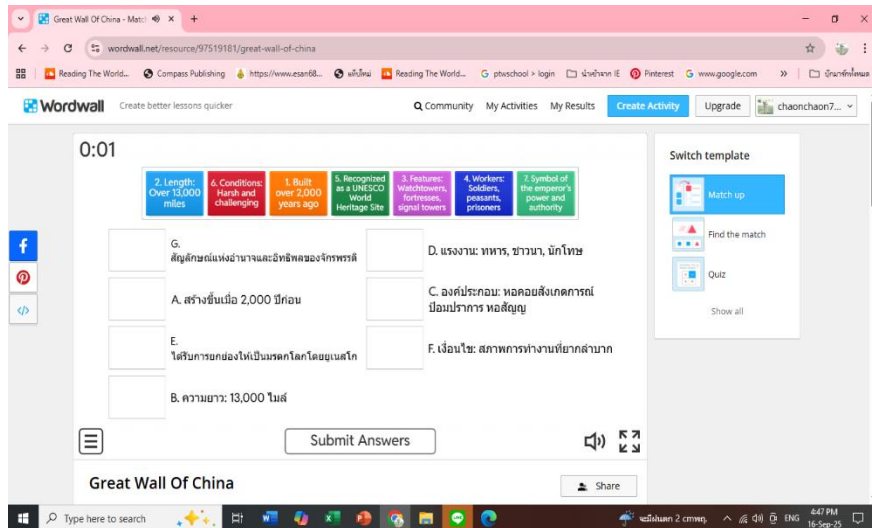
.....?

2.3 ครูใช้สื่อบนเครือข่ายออนไลน์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้คำศัพท์ที่จำเป็นต้องรู้ ผ่าน เกม Kahoot โดยมอบหมายให้ไปทบทวนที่บ้านและยังมีการเล่นแบบอื่นๆ ได้อีกด้วย

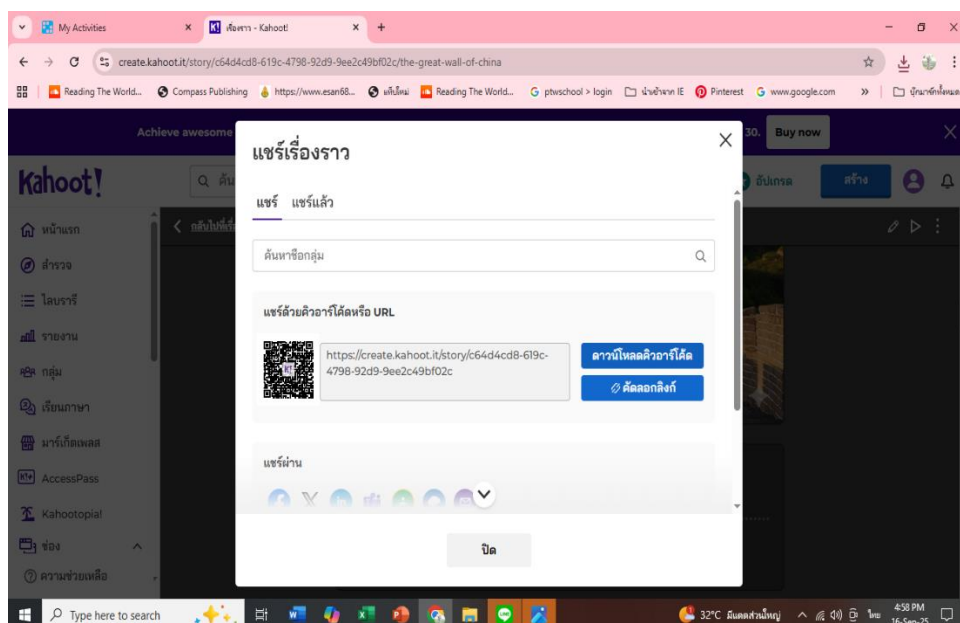


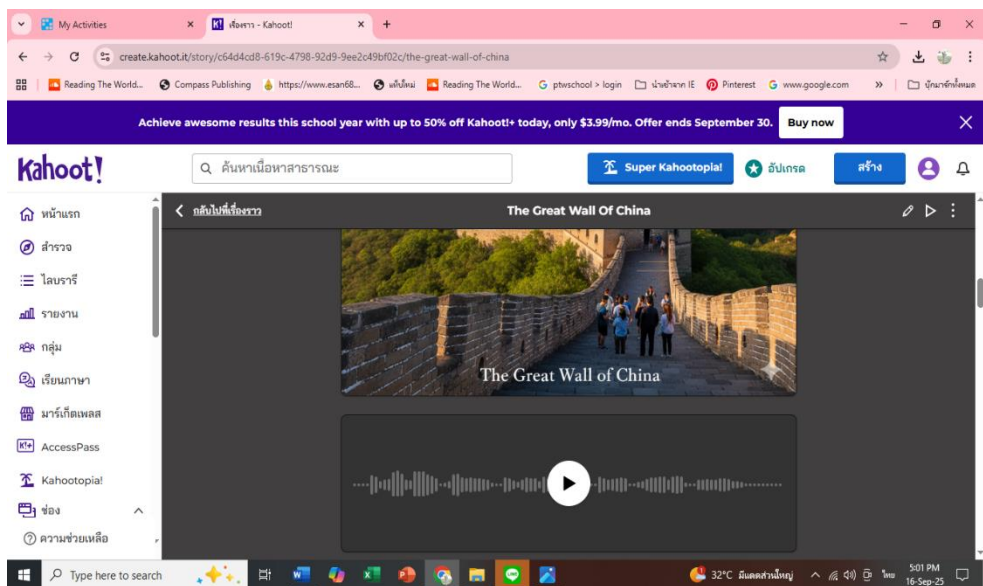
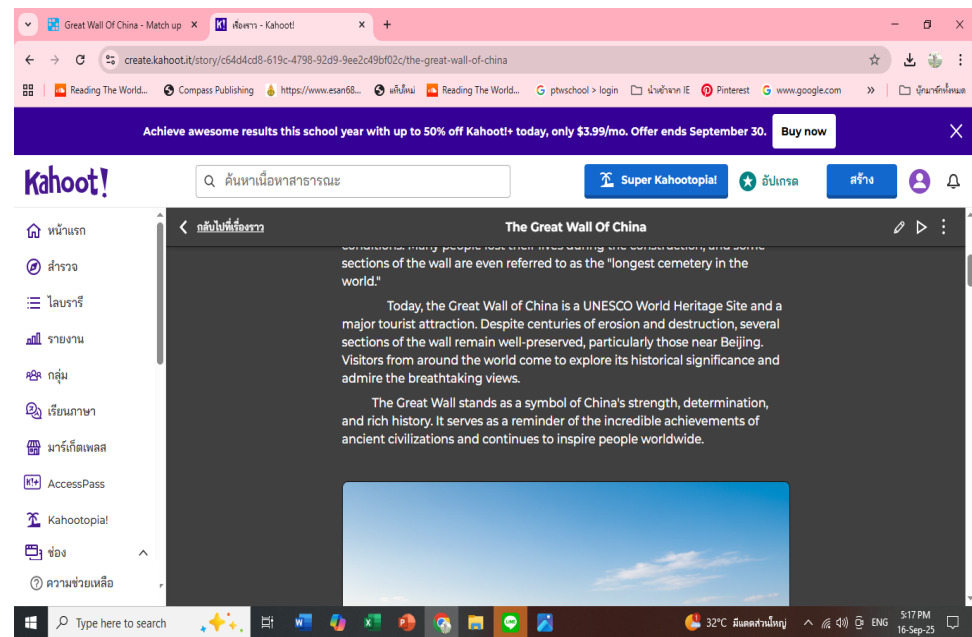
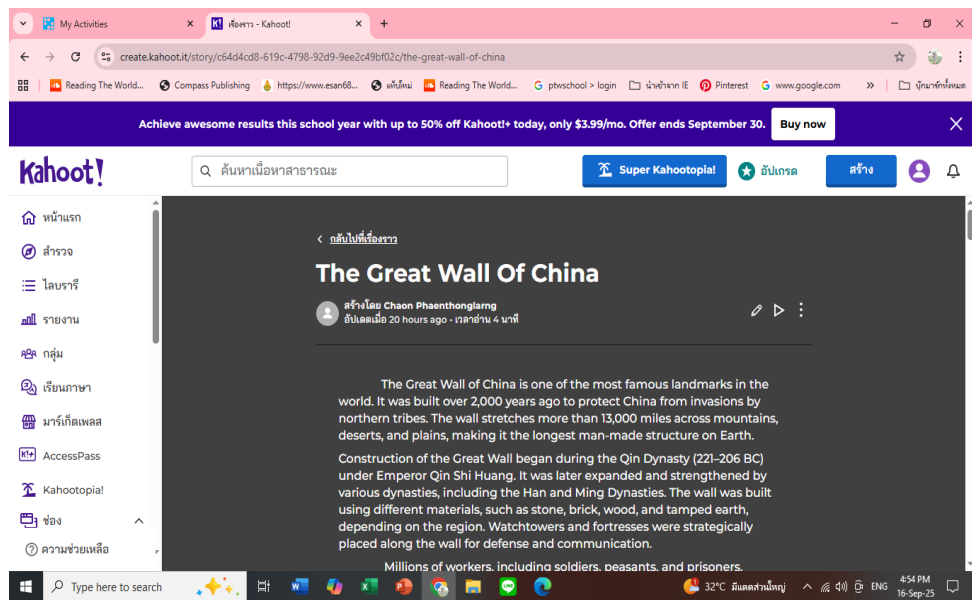
2.4 ให้นักเรียนทำกิจกรรมบนเครือข่าย wordwall.net.th/resource/ เรียนรู้ประโยค วลีสั้นๆ ที่จะช่วยสรุปเนื้อหาให้เข้าใจมากขึ้น และครูมอบหมายให้เข้าไปทำกิจกรรมเพิ่มเติมในรูปแบบที่แตกต่างกันได้





2.5 ให้นักเรียนทำกิจกรรมบนเครือข่าย wordwall.net.th/resource/ โดยให้ฟัง Audio เนื้อหาจากใบความรู้ The Great Wall of China ที่ครูจัดทำขึ้น



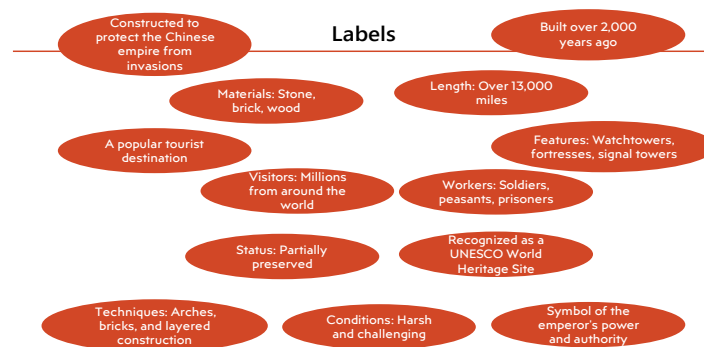


3. การทำกิจกรรมกลุ่ม

3.1 ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ โดยการให้นักเรียนทำกิจกรรม

เมื่อนักเรียนทำใบกิจกรรมเสร็จ ครูและนักเรียนร่วมกันหาคำตอบ โดยใช้สื่อนำเสนอคำตอบ เมื่อเฉลยเสร็จครูออกเสียงให้นักเรียนฟังและให้ฝึกออกเสียงคำศัพท์ดังกล่าวทุกคำ

3.2 ครูสรุปเนื้อหาโดยการสร้าง Labels ให้นักเรียนอ่านและฟังเนื้อหาที่ได้จากการการอ่านเนื้อเรื่อง ภาพรวมเป็นข้อย่อย เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปวิเคราะห์แล้วเขียนผังความคิด Concept Mapping ที่ใช้สรุปองค์ความรู้จากการเรียนได้ง่ายขึ้น โดยครูกำหนดหัวข้อแผนผังความคิดให้แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า Labels แต่ละอันแยกเป็นกลุ่มข้อมูลตามหัวข้อแผนผังความคิดที่ได้กำหนดให้ เพื่อเชื่อมโยงสาขาย่อยทั้ง 5 ด้านรอบหัวข้อหลัก พร้อมใช้คำสำคัญ (Keywords) ในการเชื่อมโยงแต่ละสาขาเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถจำแนกและสรุปข้อมูลได้ง่ายขึ้น



3.4 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อหา โดยให้นำ Labels ที่กำหนดให้มาตอบใบกิจกรรม ผังความคิด Concept Mapping ตามหัวข้อหลักที่กำหนดให้แล้ว จำนวน 5 สาย เชื่อมโยงสาขาย่อยทั้ง 5 ด้านรอบหัวข้อหลัก พร้อมใช้คำสำคัญ (Keywords) ในการเชื่อมโยงแต่ละสาขาเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถจำแนกและสรุปข้อมูลได้ง่ายขึ้น

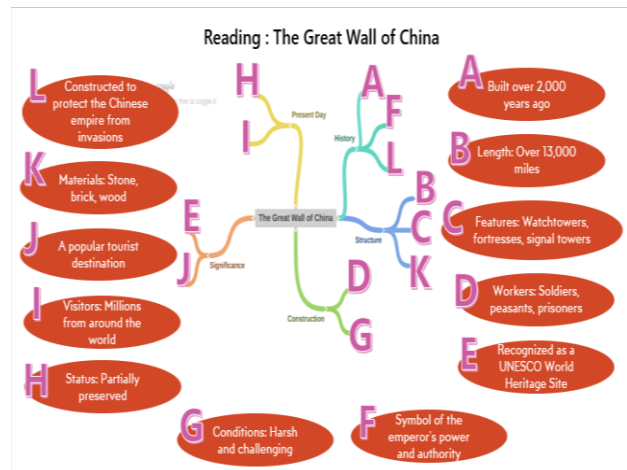
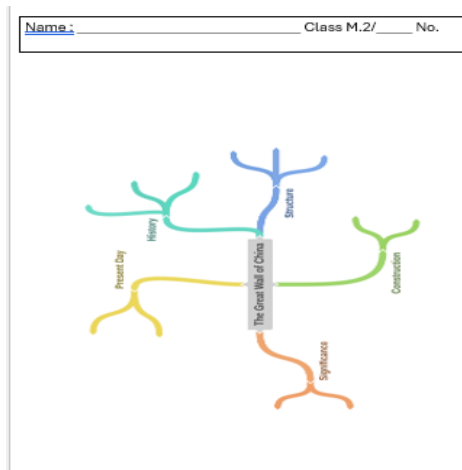


4. สรุปบทเรียน/นำเสนอ

เมื่อเขียนผังความคิด Concept Mapping แล้ว ให้นักเรียนเลือกตัวแทน 2-5 คนเพื่อออกมานำเสนอ Mind Mapping ของกลุ่มที่ได้จากเนื้อหาที่กำหนดให้ กลุ่มละหัวข้อ จำนวน 5 กลุ่ม โดยมี 1. History, 2. Structure, 3. Construction, 4. Significance, และ 5. Present Day

5. ตรวจสอบ/ประเมินผล

นักเรียนแต่ละคนนำประเด็นที่ได้จากทุกกลุ่มมาเขียนลงใบกิจกรรมเป็นผลงานของตนเอง
(ใบกิจกรรม) (เฉลยใบกิจกรรม)



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบกิจกรรม
2. ใบงาน
3. สื่อเสียง Audio
4. สื่อ เกม บนเครือข่ายออนไลน์ Kahoot และ wordwall.net.th

9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผลงาน ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนปฏิบัติตามคำชี้แจงและคำบรรยายที่ฟังและอ่านได้ (P)	พฤติกรรมการปฏิบัติตามคำชี้แจงและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติตามคำชี้แจงและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. นักเรียนพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ได้ (P)	พฤติกรรมการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. นักเรียนพูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ได้ (P)	พฤติกรรมการพูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการพูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
4. นักเรียนพูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ได้ (P)	พฤติกรรมการพูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการพูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตน หรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. นักเรียนปฏิบัติ ตามคำชี้แจงและ คำบรรยายที่ฟัง และอ่านได้ (P)	ปฏิบัติตามคำชี้แจง และคำบรรยายที่ ฟังและอ่านได้ ทุกครั้ง	ปฏิบัติตามคำชี้แจง และคำบรรยายที่ ฟังและอ่านได้ เกือบทุกครั้ง	ปฏิบัติตามคำชี้แจง และคำบรรยายที่ ฟังและอ่านได้ ถูกต้องเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามคำชี้แจง และคำบรรยายที่ ฟังและอ่านได้น้อย ครั้ง
2. นักเรียนพูดและ เขียนเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย และ อธิบายเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ได้ (P)	พูดและเขียน เพื่อให้ข้อมูล บรรยาย และ อธิบายเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ได้ ทั้งหมด	พูดและเขียน เพื่อให้ข้อมูล บรรยาย และ อธิบายเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ได้ เกือบทั้งหมด	พูดและเขียน เพื่อให้ข้อมูล บรรยาย และ อธิบายเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ได้น้อย	พูดและเขียน เพื่อให้ข้อมูล บรรยาย และ อธิบายเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ได้น้อย มาก
3. นักเรียนพูดและ เขียนบรรยาย ความรู้สึกและ แสดงความคิดเห็น ของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และ ประสบการณ์ได้ (P)	พูดและเขียน บรรยายความรู้สึก และแสดงความคิด เห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และ ประสบการณ์ได้ ทั้งหมด	พูดและเขียน บรรยายความรู้สึก และแสดงความคิด เห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และ ประสบการณ์ได้ เกือบทั้งหมด	พูดและเขียน บรรยายความรู้สึก และแสดงความคิด เห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และ ประสบการณ์ได้ น้อย	พูดและเขียน บรรยายความรู้สึก และแสดงความคิด เห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และ ประสบการณ์ได้ น้อยมาก
4. นักเรียนพูดและ เขียนนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ได้ (P)	พูดและเขียน นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ได้ทั้งหมด	พูดและเขียน นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ได้เกือบทั้งหมด	พูดและเขียน นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ได้น้อย	พูดและเขียน นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ได้น้อยมาก

แบบประเมินการฟัง

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พร้อมทั้งประเมินและใส่ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถามหลังจาก ที่ฟังได้ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถามหลังจาก ที่ฟังได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถามหลังจาก ที่ฟังได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้น้อย มาก	2	8
การรู้ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดยส่วน ใหญ่และชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	แทบไม่รู้ ความหมาย คำศัพท์เลย	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตามคำสั่ง ได้ถูกต้องและ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตามคำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตามคำสั่ง ได้ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่งได้ถูกต้อง น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

ประเด็น

ความเข้าใจ

การจับใจความสำคัญ

การรู้ความหมายคำศัพท์

การปฏิบัติตามคำสั่ง

รวม

ระดับคุณภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

ช่วงคะแนน

16-20 คะแนน

13-15 คะแนน

10-12 คะแนน

ต่ำกว่า 10 คะแนน

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

แบบประเมินการพูด

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พร้อมทั้งประเมินและใส่ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
ความถูกต้องด้าน เนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องตาม หัวข้อที่กำหนด ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างภาษา ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ออกเสียง ได้ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วน เนื้อหาและ การออกเสียง ถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้เนื้อหา น้อยออกเสียง ไม่ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	3	12
ความสามารถในการ พูด	พูดได้ คล่องแคล่ว พูด เป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทาง อย่างเหมาะสม	พูดได้ คล่องแคล่ว พูด เป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทาง บ้างเล็กน้อย	พูดได้ คล่องแคล่วแต่ ไม่เป็น ธรรมชาติ ประสาน สายตากับผู้ฟัง น้อย	พูดเหมือน ท่องจำ มีการ ประสาน สายตากับ ผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	2	8
รวม					5	20

ประเด็น

ความถูกต้องด้านเนื้อหา

ความสามารถในการพูด

รวม

ระดับคุณภาพ

.....

.....

.....

ช่วงคะแนน

16-20 คะแนน

13-15 คะแนน

10-12 คะแนน

ต่ำกว่า 10 คะแนน

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

แบบประเมินการอ่าน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พร้อมทั้งประเมินและใส่ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ เกือบทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ น้อยมาก	2	8
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความสำคัญ ของเนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความสำคัญ ของเนื้อหาได้ เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญ ของเนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความสำคัญ ของเนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	1	4
รวม					5	20

ประเด็น

ความเข้าใจ

การจับใจความสำคัญ

การรู้ความหมายคำศัพท์

รวม

ระดับคุณภาพ

.....

.....

.....

.....

ช่วงคะแนน

16-20 คะแนน

13-15 คะแนน

10-12 คะแนน

ต่ำกว่า 10 คะแนน

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

แบบประเมินงานเขียน

1. ด้านเนื้อหา (Content) 4 คะแนน
 - ระดับ 4 มีความรู้ในเรื่องที่เขียนดีมาก งานเขียนสอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนด รายละเอียดสนับสนุนชัดเจน
 - ระดับ 3 มีความรู้ในเรื่องที่เขียนดีปานกลาง งานเขียนมีความสอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนด รายละเอียดสนับสนุนไม่ค่อยชัดเจน
 - ระดับ 2 มีความรู้จำกัดในเรื่องที่เขียน งานเขียนมีความสอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดน้อย ไม่มีรายละเอียดสนับสนุน
 - ระดับ 1 ไม่มีความรู้ในเรื่องที่เขียน งานเขียนไม่สอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนด หรือไม่สามารถประเมินได้
2. ด้านการเรียบเรียง (Organization) 4 คะแนน
 - ระดับ 4 ใช้ภาษาสละสลวย ถ่ายทอดความคิดได้ชัดเจน นำเสนอใจความสำคัญได้ชัดเจน
 - ระดับ 3 ใช้ภาษาสละสลวยดีพอใช้ การเรียบเรียงยังไม่ค่อยดี แต่ยังนำเสนอใจความสำคัญได้ชัดเจน
 - ระดับ 2 ใช้ภาษาไม่สละสลวย มีความสับสนหรือไม่สัมพันธ์กัน
 - ระดับ 1 ไม่สามารถสื่อความคิดได้ ขาดการเรียบเรียง หรือไม่สามารถประเมินได้
3. ด้านการใช้คำศัพท์ (Vocabulary) 4 คะแนน
 - ระดับ 4 ใช้คำศัพท์ได้เชี่ยวชาญ เลือกใช้คำและสำนวนได้เหมาะกับระดับที่เรียน มีความเชี่ยวชาญในการสร้างคำระดับภาษาเหมาะสม
 - ระดับ 3 เลือกใช้ศัพท์ได้ในระดับดีพอสมควร มีข้อผิดพลาดในการใช้ศัพท์และสำนวนบ้าง แต่พอเข้าใจได้
 - ระดับ 2 ใช้คำศัพท์จำกัด มีข้อผิดพลาดมาก สื่อความหมายสับสนหรือยากที่จะเข้าใจ
 - ระดับ 1 ไม่ค่อยมีความรู้เกี่ยวกับศัพท์ภาษาอังกฤษ หรือไม่สามารถประเมินได้
4. ด้านการใช้ภาษา (Language use) 4 คะแนน
 - ระดับ 4 ใช้ประโยคขั้นสูงหรือเหมาะสมกับระดับที่เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยในเรื่องของไวยากรณ์
 - ระดับ 3 ใช้ประโยคขั้นสูงหรือเหมาะสมกับระดับที่เรียนดีพอใช้ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยในเรื่องของไวยากรณ์
 - ระดับ 2 มีข้อผิดพลาดในการใช้ประโยคและไวยากรณ์มาก
 - ระดับ 1 ไม่มีความรู้เรื่องการเขียนประโยค มีข้อผิดพลาดมาก สื่อสารไม่ได้ หรือไม่สามารถประเมินได้
5. ด้านกลไวยากรณ์ (Mechanics) 4 คะแนน
 - ระดับ 4 ใช้ได้แม่นยำตามกฎเกณฑ์ แทบไม่มีข้อผิดพลาดในการสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอน การใช้อักษรพิมพ์ใหญ่ การย่อหน้า
 - ระดับ 3 มีข้อผิดพลาดไม่มากนักในเรื่องการสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอน การใช้อักษรพิมพ์ใหญ่ การย่อหน้า แต่ยังสื่อความหมายได้เข้าใจ

- ระดับ 2** มีข้อผิดพลาดมากในเรื่องการสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอน การใช้อักษรพิมพ์ใหญ่ การย่อหน้า ลายมืออ่านไม่ออก สื่อความหมายได้สับสน
- ระดับ 1** ไม่มีความรู้เรื่องกฎเกณฑ์การเขียน เต็มไปด้วยข้อผิดพลาดในเรื่องการสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอน การใช้อักษรพิมพ์ใหญ่ การย่อหน้า ลายมืออ่านไม่ออก หรือไม่สามารถประเมินได้

แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

1..... 2.....

3..... 4.....

5..... 6.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	4	3	2	1
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน				
2. การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่				
3. การให้ความร่วมมือในการทำงาน				
4. การแสดงความคิดเห็น				
5. การยอมรับความคิดเห็น				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ

ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ให้ 3 คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง)

ช่วงคะแนน

19-20

16-18

13-15

10-12

ต่ำกว่า 10

ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

คะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. ซื่อสัตย์สุจริต	1.1 ปฏิบัติตามระเบียบการสอน และไม่ลอกการบ้าน				
	1.2 ประพฤติ ปฏิบัติตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง				
	1.3 ประพฤติ ปฏิบัติตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น				
2. มีวินัย	2.1 เข้าเรียนตรงเวลา				
	2.2 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ				
	2.3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง				
3. ใฝ่เรียนรู้	3.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ				
	3.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	3.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	4.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ 0 คะแนน

29-33 คะแนน	ระดับคุณภาพดีเยี่ยม (3)
23-28 คะแนน	ระดับคุณภาพดี (2)
17-22 คะแนน	ระดับคุณภาพพอใช้ (1)
11-16 คะแนน	ระดับคุณภาพปรับปรุง (0)

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวฉะอ้อน แป้นทองกลาง)

ตำแหน่ง ครู

8. กิจกรรมเสนอแนะ (ถ้ามี)

จัดกิจกรรมเสริม เช่น การอภิปรายกลุ่มเล็ก หรือเกมคำศัพท์ เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน

9. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน

9.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้ดี สามารถใช้แผนผังความคิด (Concept Mapping) เพื่อสรุปใจความสำคัญได้อย่างเป็นระบบ

กิจกรรม KWL-Plus ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้เดิม สิ่งที่ต้องการเรียนรู้ และสรุปความรู้ที่ได้รับอย่างชัดเจน

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งมหัศจรรย์ของโลกได้ดีขึ้น พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนได้อย่างเหมาะสม

จุดเด่นของการเรียนการสอน

การใช้สื่อประกอบ เช่น รูปภาพ วิดีโอ และบทความ ช่วยสร้างความเข้าใจและกระตุ้นความสนใจของนักเรียน

การใช้แผนผังความคิดช่วยให้นักเรียนมองเห็นภาพรวมของข้อมูลได้ชัดเจน และสามารถจัดลำดับความคิดได้อย่างเป็นระบบ

กิจกรรมกลุ่มช่วยเสริมสร้างทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน

9.2 ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนบางกลุ่มยังขาดความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ

การใช้เวลาสำหรับกิจกรรมบางส่วนอาจยาวเกินไป ทำให้ต้องเร่งสรุปเนื้อหาในช่วงท้าย

9.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกพูดและแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษมากขึ้น โดยใช้ประโยคตัวอย่างและคำศัพท์ที่จำเป็น

ปรับเวลาในการทำกิจกรรมให้เหมาะสม โดยแบ่งช่วงเวลาให้ชัดเจนระหว่างการอ่าน การทำแผนผัง และการสรุป

ลงชื่อ.....

(นางสาวฉะอ้อน แป้นทองกลาง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....16.....เดือน...กันยายน...พ.ศ...2568..

The Great Wall of China



(Ref : <https://www.britannica.com/topic/Great-Wall-of-China>)

The Great Wall of China is one of the most famous landmarks in the world. It was built over 2,000 years ago to protect China from invasions by northern tribes. The wall stretches more than 13,000 miles across mountains, deserts, and plains, making it the longest man-made structure on Earth.

Construction of the Great Wall began during the Qin Dynasty (221–206 BC) under Emperor Qin Shi Huang. It was later expanded and strengthened by various dynasties, including the Han and Ming Dynasties. The wall was built using different materials, such as stone, brick, wood, and tamped earth, depending on the region. Watchtowers and fortresses were strategically placed along the wall for defense and communication.

Millions of workers, including soldiers, peasants, and prisoners, contributed to building the Great Wall. The construction process was extremely difficult, with workers facing harsh weather and dangerous conditions. Many people lost their lives during the construction, and some sections of the wall are even referred to as the "longest cemetery in the world."

Today, the Great Wall of China is a UNESCO World Heritage Site and a major tourist attraction. Despite centuries of erosion and destruction, several sections of the wall remain well-preserved, particularly those near Beijing. Visitors from around the world come to explore its historical significance and admire the breathtaking views.

The Great Wall stands as a symbol of China's strength, determination, and rich history. It serves as a reminder of the incredible achievements of ancient civilizations and continues to inspire people worldwide.

Name : _____ Class M2/ _____ No. _____

KWL-Plus Worksheet

World Wonders : The Great Wall of China

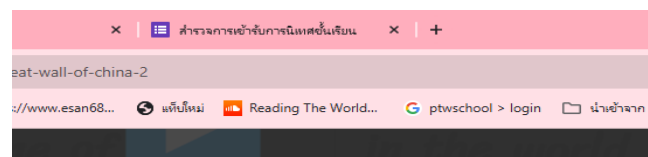
KWL-Plus	What I Know	What I Want to Know	What I Learned
คำถาม  https://www.shutterstock.com/	สิ่งที่ฉันรู้เกี่ยวกับ	สิ่งที่ฉันอยากรู้เกี่ยวกับ	สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้
คำตอบ  https://www.shutterstock.com/			

Name : _____ Class M.2/_____ No. _____

Directions : Read the passage then fill the given word in the blank.

Millions of workers / materials / attraction / *the most famous landmarks* / protect

1. The Great Wall of China is one of _____ in the world.
2. It was built over 2,000 years ago to _____ China from invasions by northern tribes.
3. The wall was built using different _____, such as stone, brick, wood, and tamped earth, depending on the region.
4. _____, including soldiers, peasants, and prisoners, contributed to building the Great Wall.
5. Today, the Great Wall of China is a UNESCO World Heritage Site and a major tourist _____.



Share resource

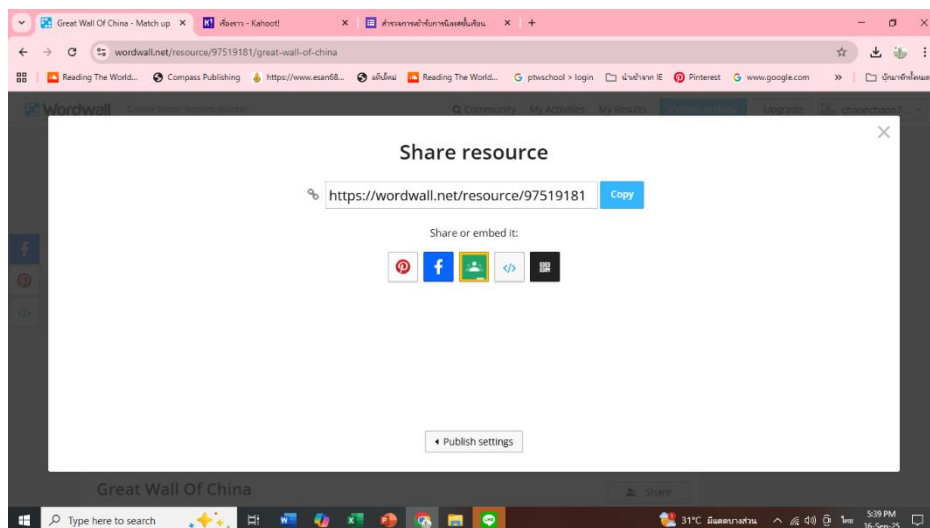
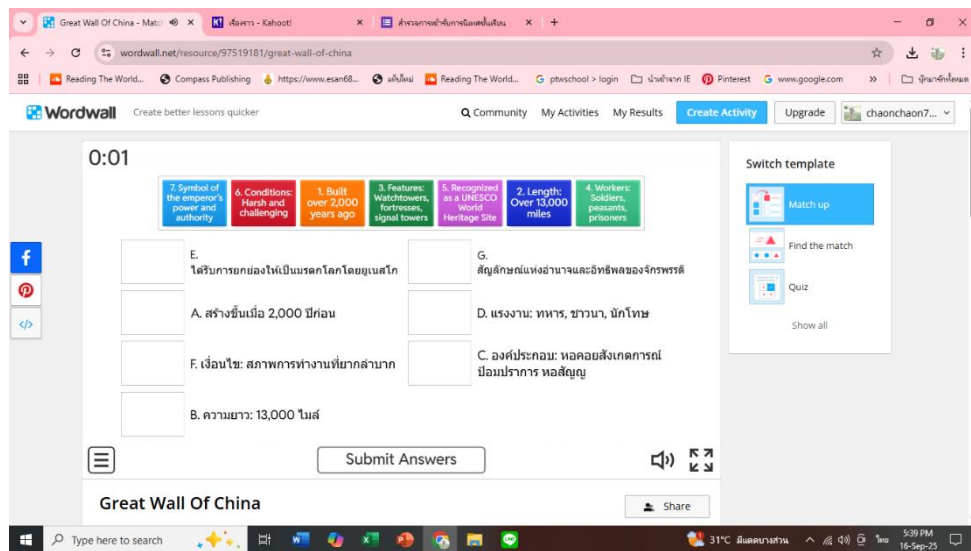
 <https://wordwall.net/resource/97522340> [Copy](#)

Share or embed it:

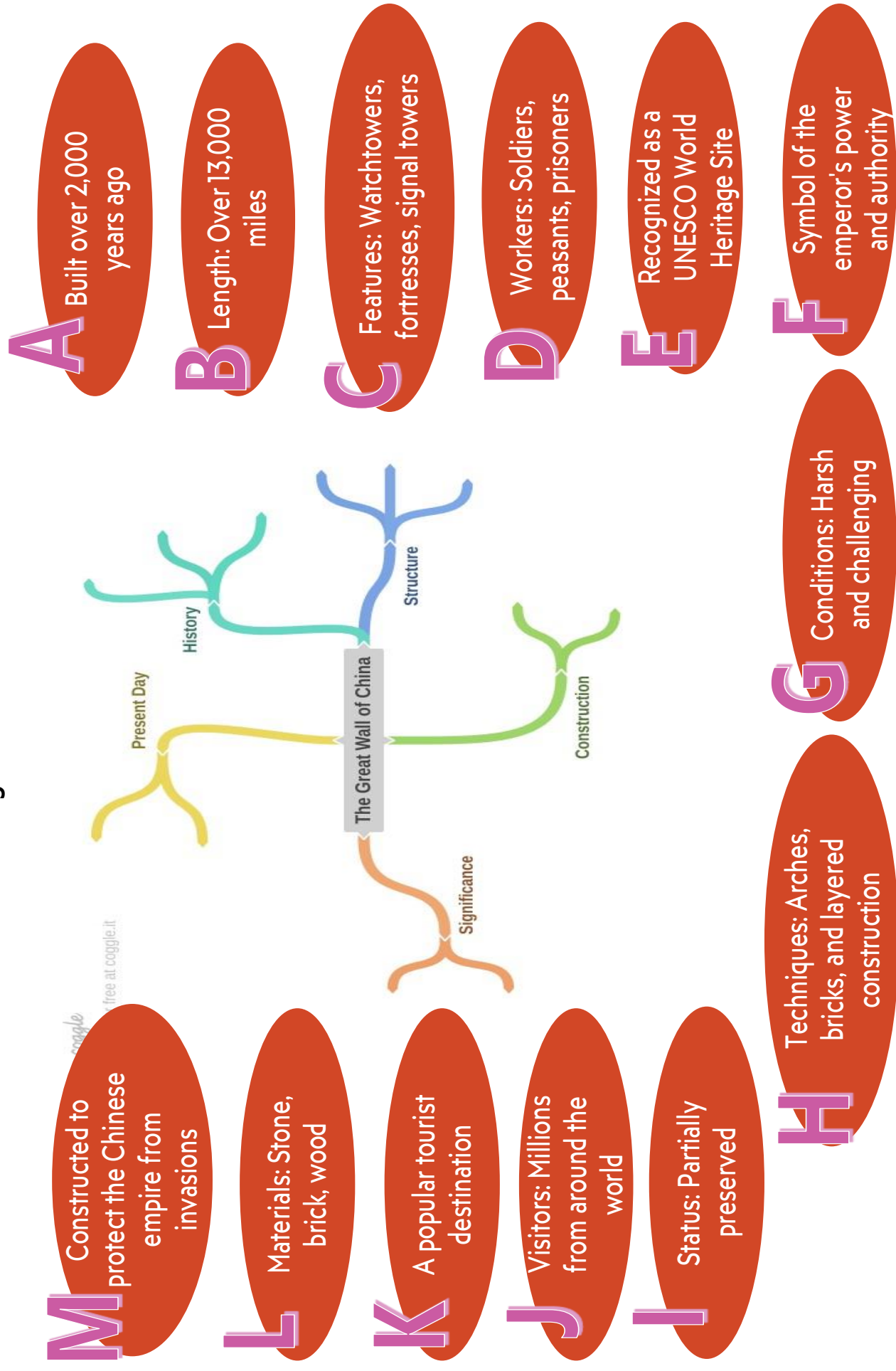




เรียนรู้ประโยค วลี เพื่อเข้าใจและสามารถนำไปสู่การสรุปใจความได้
ผ่านสื่อเครือข่ายออนไลน์ wordwall.net/resource/



Reading: The Great Wall of China



Name : _____ Class M.2/_____ No. _____

