



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาไทย 3	รหัสวิชา ท22101	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	การอ่าน	เวลา 5 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง การอ่านจับใจความสรุปความ	เวลา 1 ชั่วโมง
วันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ.2568	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2568

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/7 อ่านหนังสือ บทความหรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่า หรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H (K)
2. นักเรียนสามารถสรุปใจความจากเรื่องที่อ่านด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H (P)
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (A)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะพื้นฐานที่ทุกคนจำเป็นต้องมี เพื่อใช้สำหรับรับสารผ่านการอ่านได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องตรงประเด็น การจับใจความสำคัญได้อย่างแม่นยำจะช่วยให้ผู้รับสารสามารถใช้ทักษะทางภาษาขั้นสูงยิ่งขึ้น สามารถนำใจความสำคัญจากสิ่งที่ได้อ่านมา นำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ ได้ ดังนั้น ทุกคนควรศึกษาและหมั่นฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้เกิดความชำนาญ เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

4. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้ (Avidity for learning)
- มุ่งมั่นในการทำงาน (Dedication and commitment to work)

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง การจับใจความสรุปความ

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (10 นาที)

1.ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำในเวลาว่าง

(แนวคำตอบ : อ่านหนังสือ เล่นเกม ดูหนัง ฟังเพลง)

2.นักเรียนฟังเพลง “ผู้หญิงคนนี้ชื่อแม่” จาก Youtube

“เนื้อเพลง > หญิงชราคนหนึ่ง แยกตามหาลูก ด้วยรักที่พันผูก เป็นห่วงลูกที่หายหน้าไป ตัวแก๊งดี กังขา เพราะว่าลูกทำเสียใจ เดินทางเข้าในเมืองใหญ่ ตามหาลูกแต่ไม่เจอ กินนอนแหว่งข้างทาง บางครั้งนั่งน้ำตาเอ่อ บ่อยครั้งนั่งหมองเหม่อ ปากก็เพ้อ ลูกจำอยู่ไหน จากคนกึ่งดีกึ่งบ้า ตอนนี้กึ่งดีหายไป หัวเราะเดียวก็ร้องไห้ จนคนเขา เรียกยายบ้า ค่อยยะหาเศษอาหาร กินทุกวัน ประทั่งชีวา วันหนึ่งก็มีลูกหมา เดินหลงมาข้างๆ ต้นไม้ แกเดินไปอุ้มลูกหมา คิดว่าเป็นลูกในไส้ อุ้มโอหดยกถือเอาใจ ทั้งวันเฝ้าคอยดูแล ยายบ้าเอ๋ยยายบ้า ยังทำหน้าที่ของแม่ รักลูกจริงรักแน่น ไม่เปลี่ยนแปลง จนชั่วชีวา เปิดนมให้ลูกหมาดูด เห็นแล้วสุดเวทนา ปากแกก็เรียกลูกจ๋า ลูกจำกินนมแล้วนอน ค่อยยะหาเศษอาหาร กินทุกวัน ประทั่งชีวา วันหนึ่งก็มีลูกหมา เดินหลงมาข้างๆ ต้นไม้ แกเดินไปอุ้มลูกหมา คิดว่าเป็นลูกในไส้ อุ้มโอหดยกถือเอาใจ ทั้งวันเฝ้าคอยดูแล ยายบ้าเอ๋ยยายบ้า ยังทำหน้าที่ของแม่ รักลูกจริงรักแน่น ไม่เปลี่ยนแปลง จนชั่วชีวา เปิดนมให้ลูกหมาดูด เห็นแล้วสุดเวทนา ปากแกก็เรียกลูกจ๋า ลูกจำกินนมแล้วนอน ลูกจำกินนมแล้วนอน ลูกจำกินนมแล้วนอน กลับตา แม่จะกล่อม” แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

2.1 บุคคลที่กล่าวถึงในเพลงมีใครบ้าง (Who)

(แนวคำตอบ : หญิงชรา ลูก ลูกหมา)

2.2 บุคคลในเพลงนี้ทำอะไร (What)

(แนวคำตอบ : หญิงชราตามหาลูก)

2.3 เหตุการณ์ในเพลงนี้เกิดขึ้นที่ไหน (Where)

(แนวคำตอบ : เมืองใหญ่)

2.4 เหตุการณ์ในเพลงนี้เกิดขึ้นเมื่อไร (When)

(แนวคำตอบ : เมื่อลูกหายไป)

2.5 ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้ (Why)

(แนวคำตอบ : เพราะเป็นห่วงลูก)

2.6 ผลเป็นอย่างไร (How)

(แนวคำตอบ : หญิงชราเป็นบ้า หาเศษอาหารกินและนอนข้างทาง ตามหาลูก แต่ไม่เจอ คิดว่าลูกหมาเป็นลูก)

3.นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปคำตอบจากคำถามพัฒนาการคิด แล้วครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ

ใจความสำคัญของเพลง : หญิงชราตามหาลูก ในเมืองใหญ่ เมื่อลูกหายไป เพราะเป็นห่วงลูก จนเป็นบ้า หาเศษอาหารกินและนอนข้างทาง ตามหาลูก แต่ไม่เจอ จนคิดว่าลูกหมาเป็นลูกตัวเอง

ขั้นสอน (30 นาที)

4. นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน ศึกษาใบความรู้เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญ 5W1H”

5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปคำตอบหรือข้อค้นพบ การอ่านจับใจความสำคัญ 5W1H แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ 5W1H โดยใช้ Power Point นำเสนอเนื้อหาความรู้

6. นักเรียนช่วยกันทำใบงาน เรื่อง การอ่านจับใจความสรุปความ ดังนี้

6.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อหาข่าวที่กลุ่มตนเองได้รับ

6.2 นักเรียนสลับกันถามตอบ โดยใช้คำถามพัฒนาความคิด หาคำตอบจากเนื้อหาข่าว

๑) เรื่องนี้มีใครบ้าง (Who)

๒) ตัวละครในเรื่องทำอะไร (What)

๓) เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นที่ไหน (Where)

๔) เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไร (When)

๕) ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้ (Why)

๖) ผลเป็นอย่างไร (How)

6.3 นักเรียนช่วยกันสรุปคำตอบจากคำถามพัฒนาการคิด แล้วร่วมอภิปรายคำตอบ และบันทึก

7. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ พร้อมทั้งร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงาน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามในประเด็นที่สงสัยหรือยังไม่เข้าใจเพิ่มเติม

ขั้นสรุป (10 นาที)

8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปวิธีการอ่านจับใจความสรุปความ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

9. นักเรียนส่งใบงาน ตามวันเวลาที่ครูกำหนด

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง “ผู้หญิงคนนี้ชื่อแม่” จาก <https://www.youtube.com/watch?v=ZbV0dW8LPoQ>

2. คำถามพัฒนาการคิด จากเทคนิคคำถาม 5W1H

3. ใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ 5W1H

4. Power Point เรื่อง การอ่านจับใจความ 5W1H

5. ใบงาน เรื่อง การอ่านจับใจความสรุปความ

6. บทความข่าวจากแหล่งต่างๆ

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H	- การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรม	- คำถามพัฒนาการคิด - แบบประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	นักเรียนได้ 1 คะแนนหรือ ระดับคุณภาพ 1 ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 2.2 นักเรียนสามารถสรุปใจความจากเรื่องที่อ่าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H	- ตรวจใบงาน	- ใบงานนิทานปริศนา - แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)	นักเรียนได้ 8 คะแนนหรือ ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ผ่าน

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 2.3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	นักเรียนได้ 1 คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ 1 ขึ้นไป ผ่าน
2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	นักเรียนได้ 1 คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ 1 ขึ้นไป ผ่าน
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนได้ 1 คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ 1 ขึ้นไป ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางสาวพิมพ์ลี้ เพี้ยชัย)

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายเกียรติศักดิ์ สาครสุภฤกษ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนพระทองคำวิทยา

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวพิมพ์วิไล เพี้ยซ้าย)

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายเกียรติศักดิ์ สาครสุภฤกษ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนพระทองคำวิทยา

ตามจุดประสงค์ข้อที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสรุปความ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H
คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

สรุปผลการประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
2) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
3) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
4) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวพิมพ์วิไล เพ็ญชัย)

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

จุดประสงค์ข้อที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H (K)

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H	บอกวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ได้ถูกต้องทุกข้อ	บอกวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ถูกต้อง 4-5 ข้อ	บอกวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ถูกต้อง 2-3 ข้อ	บอกวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ถูกต้อง 1 ข้อ หรือไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน

3 คะแนน	ระดับคุณภาพ 3 ดีเยี่ยม
2 คะแนน	ระดับคุณภาพ 2 ดี
1 คะแนน	ระดับคุณภาพ 1 ผ่าน
0 คะแนน	ระดับคุณภาพ 0 ไม่ผ่าน

***เกณฑ์ผ่าน 1 คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ 1 ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)

ใบงานนิทานปริศนา

ตามจุดประสงค์ข้อที่ 2 นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

คำชี้แจง ครูผู้สอนใส่คะแนนรายข้อ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนรายข้อ (ข้อละ 2 คะแนน)						รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ				สรุป	
		1	2	3	4	5	6		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
27	ศิริลักษณ์ นาคขุนทด													
28	สุชานันท์ งามขุนทด													
29	สุพิชญา นิยมขุนทด													
30	อชิรญา ปวงกลาง													
31	อนันญา เทพังเทียม													
32	อรรวรรณ เปี้ยขุนทด													
33	อริสา บัวโค้ง													
34	อัญชลี แผล้นเทียะ													

สรุปผลการประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)

1) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
2) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
3) ผู้เรียนที่ได้ระดับพอใช้	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
4) ผู้เรียนที่ได้ระดับปรับปรุง	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวพิมพ์วลี เพียซ้าย)

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)

จุดประสงค์ข้อที่ 2 นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน		
	2	1	0
ตอบคำถามข้อ 1	สรุปใจความ และ ตอบคำถามได้ถูกต้อง ทั้งหมด	สรุปใจความ และ ตอบคำถามได้ถูกต้อง บางส่วน	สรุปใจความ และ ตอบคำถามไม่ถูกต้อง
ตอบคำถามข้อ 2	สรุปใจความ และ ตอบคำถามได้ถูกต้อง ทั้งหมด	สรุปใจความ และ ตอบคำถามได้ถูกต้อง บางส่วน	สรุปใจความ และ ตอบคำถามไม่ถูกต้อง
ตอบคำถามข้อ 3	สรุปใจความ และ ตอบคำถามได้ถูกต้อง ทั้งหมด	สรุปใจความ และ ตอบคำถามได้ถูกต้อง บางส่วน	สรุปใจความ และ ตอบคำถามไม่ถูกต้อง
ตอบคำถามข้อ 4	สรุปใจความ และ ตอบคำถามได้ถูกต้อง ทั้งหมด	สรุปใจความ และ ตอบคำถามได้ถูกต้อง บางส่วน	สรุปใจความ และ ตอบคำถามไม่ถูกต้อง
ตอบคำถามข้อ 5	สรุปใจความ และ ตอบคำถามได้ถูกต้อง ทั้งหมด	สรุปใจความ และ ตอบคำถามได้ถูกต้อง บางส่วน	สรุปใจความ และ ตอบคำถามไม่ถูกต้อง
ตอบคำถามข้อ 6	สรุปใจความ และ ตอบคำถามได้ถูกต้อง ทั้งหมด	สรุปใจความ และ ตอบคำถามได้ถูกต้อง บางส่วน	สรุปใจความ และ ตอบคำถามไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน

10-12 คะแนน ระดับคุณภาพ 3 ดีเยี่ยม

8-9 คะแนน ระดับคุณภาพ 2 ดี

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ 1 พอใช้

0-5 คะแนน ระดับคุณภาพ 0 ปรับปรุง

*****เกณฑ์ผ่าน 8 คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ 2 ดี ขึ้นไป**

ตามจุดประสงค์ข้อที่ 3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

[illegible]

สรุปผลการประเมินด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
2) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
3) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
4) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวพิมพ์วิไล เพ็ญชัย)

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

จุดประสงค์ข้อที่ 3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้เป็นอย่างดี	มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ดี	มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้บ้าง	ไม่มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และไม่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การประเมิน

- 3 คะแนน ระดับคุณภาพ 3 ดีเยี่ยม
- 2 คะแนน ระดับคุณภาพ 2 ดี
- 1 คะแนน ระดับคุณภาพ 1 ผ่าน
- 0 คะแนน ระดับคุณภาพ 0 ไม่ผ่าน

***เกณฑ์ผ่าน 1 คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ 1 ผ่าน ขึ้นไป

ใบความรู้ การอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น เก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บความรู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจ รวมถึงความคิดหรือทัศนะของผู้เขียน

ใจความสำคัญ คือ สิ่งที่เป็นสาระสำคัญของเรื่อง ใจความสำคัญส่วนมากจะมีลักษณะเป็นประโยค ซึ่งอาจปรากฏอยู่ในส่วนใดส่วนหนึ่งของย่อหน้า ส่วนใหญ่มักพบในตอนต้นของย่อหน้า เพราะผู้เขียนมักจะบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อน แล้วจึงขยายรายละเอียดให้ชัดเจน รองลงมา คือ ประโยคตอนท้ายของย่อหน้า โดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียดหรือประเด็นย่อยก่อน แล้วจึงสรุปด้วยประโยคที่เป็นประเด็นภายหลัง

ขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญ

1. อ่านอย่างคร่าวๆ ให้รู้ว่าเรื่องนั้นกล่าวถึงอะไรบ้าง จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง
2. อ่านอีกครั้งโดยละเอียด ทำความเข้าใจ และเห็นความสัมพันธ์ต่างๆ ในเรื่อง โดยอาจขีดเส้นใต้ข้อความที่คิดว่าสำคัญไว้ด้วยก็ได้
3. อ่านซ้ำเฉพาะจุดที่ยังไม่เข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจในบางจุดให้แน่นอน
4. ทดสอบความเข้าใจด้วยการตอบคำถามสั้นๆ เกี่ยวกับประเด็นของเรื่อง และใจความสำคัญ เช่นถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร เป็นต้น
5. เรียบเรียงใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ตามความเข้าใจจากเรื่องนั้นๆ

ความสำคัญของการอ่านจับใจความ คือ การที่ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจในเนื้อเรื่อง และได้รับความรู้จากเนื้อเรื่องที่อ่าน จึงก่อให้เกิดประโยชน์ ทั้งด้านความรู้และความบันเทิง ในการที่จะทำให้ผู้อ่านสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้เป็นอย่างดี เพื่อใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ไปใช้ในวิชาอื่นๆ และในชีวิตประจำวันได้



ใบความรู้

การอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

การอ่านจับใจความให้บรรลุวัตถุประสงค์ ผู้อ่านควรตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิธีการอ่าน และจับใจความ หรือหาคำตอบได้รวดเร็วขึ้น โดยจับใจความให้ได้ว่า ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม อย่างไร แล้วนำมาสรุปเป็นใจความสำคัญ



การอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H มีองค์ประกอบดังนี้

1. Who (ใคร) คือ บุคคลสำคัญหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ

- ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง
- ใครน่าจะเป็นคนที่ทำให้สถานการณ์นี้เกิดขึ้นมากที่สุด

2. What (อะไร) คือ ปัญหาสาเหตุที่เกิดขึ้น

- เกิดอะไรขึ้นบ้าง
- มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้

3. Where (ที่ไหน) คือ สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุ

- เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน
- เหตุการณ์สำคัญในเรื่องเกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด

4. When (เมื่อไหร่) คือ เวลาที่เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้น

- เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไหร่
- เวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้

5. Why (ทำไม) คือ สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้นได้

- เพราะเหตุใดเหตุการณ์นี้จึงเกิดขึ้น
- เหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น เป็นเวลานี้ เป็นสถานที่นี้

6. How (อย่างไร) คือ รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วหรือกำลังจะเกิดขึ้น

- เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร
- ลำดับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นอย่างไรบ้าง



ใบงาน
เรื่อง การอ่านจับใจความสรุปความ

คำชี้แจง : อ่านเนื้อหาข่าวแล้วตอบคำถามด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H พร้อมสรุปใจความที่ได้

1 Who (ใคร)
.....
.....

2 What (ทำอะไร)
.....
.....

3 Where (ที่ไหน)
.....
.....

4 When (เมื่อไร)
.....
.....

5 Why (ทำไม)
.....
.....

How (อย่างไร)
.....
.....
.....