

แผนการจัดการเรียนรู้		
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว	รหัสวิชา ก32901	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง ความฉลาดรอบด้าน	เวลาเรียน 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง พหุปัญญากับอาชีพ	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
วันที่ 12 เดือน กันยายน พ.ศ.2568	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2568

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวบ่งชี้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1 : ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 : ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 : ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 : นักเรียนสามารถศึกษา คัดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษาด้านอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 : นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 : นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัวและสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทฤษฎีพหุปัญญาของ Howard Gardner ชี้ให้เห็นว่ามนุษย์มีความสามารถทางปัญญาหลายประเภท เช่น ดนตรี, การเคลื่อนไหว, และการเข้าใจบุคคล ซึ่งแตกต่างจากความคิดดั้งเดิมที่เน้นแค่ตรรกะ-คณิตศาสตร์และภาษาศาสตร์ การเข้าใจพหุปัญญาช่วยให้เราสามารถเลือกอาชีพที่ตรงกับความถนัดของตนเองได้ดียิ่งขึ้น เช่น ผู้ที่มีปัญญาด้านดนตรีอาจเลือกอาชีพในวงการดนตรี ส่วนผู้ที่มีปัญญาด้านตรรกะอาจมุ่งสู่อาชีพด้านวิทยาศาสตร์ การรู้จักพหุปัญญาทำให้เราสามารถพัฒนาทักษะและความสามารถในด้านที่เหมาะสมกับตัวเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการรู้จักตนเองผ่านการทำแบบทดสอบพหุปัญญา จะช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจความถนัดและความสามารถของตนเองได้ดีขึ้น ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนชีวิตทางด้านการศึกษาและการทำงานในอนาคต

3. ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้

1) ด้านความรู้ (K)

1.1 นักเรียนสามารถระบุและอธิบายประเภทต่าง ๆ ของพหุปัญญาตามทฤษฎีของ Howard Gardner ได้อย่างถูกต้อง

1.2 นักเรียนสามารถประเมินพหุปัญญาของตนเองและระบุความถนัดเฉพาะทางได้

1.3 นักเรียนสามารถเชื่อมโยงพหุปัญญาที่ตนเองมีเข้ากับอาชีพที่เหมาะสม และอธิบายเหตุผลที่เลือกอาชีพเหล่านั้นได้

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

2.1 นักเรียนสามารถใช้ความรู้ เรื่อง พหุปัญญากับอาชีพ ในการวางแผนเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้

2.2 นักเรียนสามารถสร้างแผนการพัฒนาทักษะตามพหุปัญญาของตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพที่สนใจได้

2.3 นักเรียนสามารถใช้ผังมโนทัศน์เพื่อเชื่อมโยงความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง กับเป้าหมายชีวิตด้านการศึกษาและอาชีพ

3) ด้านคุณลักษณะ/เจตคติ (A)

3.1 นักเรียนมีความรู้สึภาคภูมิใจในความสามารถเฉพาะทางของตนเอง และยอมรับความแตกต่างของพหุปัญญาที่แต่ละคนมี

3.2 นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการยอมรับและเคารพในพหุปัญญาของสมาชิกในกลุ่ม

3.3 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการวางแผนชีวิตและการพัฒนาตนเองตามศักยภาพที่ค้นพบ

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความหมายและประเภทของพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

4.2 การสำรวจพหุปัญญาของตนเอง

4.3 การเชื่อมโยงพหุปัญญากับอาชีพต่าง ๆ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 มีความสามารถในการสื่อสาร

5.2 มีความสามารถในการคิด

5.3 มีความสามารถในการแก้ปัญหา

5.4 มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

6.3 มีวินัย

6.4 ใฝ่เรียนรู้

6.5 อยู่อย่างพอเพียง

6.6 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.7 รักความเป็นไทย

6.8 มีจิตสาธารณะ

7. กิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: สร้างความสนใจ (Engagement)

- ครูเปิดการเรียนรู้ด้วยการตั้งคำถามเกี่ยวกับเป้าหมายชีวิตของนักเรียนในอนาคต ทั้งด้านการเรียนและอาชีพ เพื่อกระตุ้นความคิด

- ครูอธิบายเกี่ยวกับแบบทดสอบพหุปัญญา และวิธีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ

ขั้นที่ 2: สืบเสาะหาความรู้ (Exploration)

- นักเรียนทำแบบทดสอบพหุปัญญาเพื่อตรวจสอบความถนัดในด้านต่าง ๆ เช่น การคิดเชิงตรรกะ-คณิตศาสตร์, ความสามารถทางดนตรี, หรือความเข้าใจทางสังคม

- ครูนำเสนอผลการทดสอบและให้นักเรียนสะท้อนความคิดว่าความสามารถที่ค้นพบนั้นเกี่ยวข้องกับเป้าหมายชีวิตอย่างไร

ขั้นที่ 3: อธิบาย (Explanation)

- ครูอธิบายความหมายของผลการทดสอบพหุปัญญา และความสำคัญของการรู้จักตนเองเพื่อการวางแผนชีวิต
- นักเรียนเรียนรู้วิธีการใช้ผังมโนทัศน์ (Concept Mapping) เพื่อช่วยจัดระเบียบความคิดและเชื่อมโยงความสามารถของตนเองกับเป้าหมายทางการศึกษาและอาชีพ

ขั้นที่ 4: ขยายความรู้ (Elaboration)

- นักเรียนทำผังมโนทัศน์เพื่อแสดงความเชื่อมโยงระหว่างความถนัด ความสนใจ และเป้าหมายชีวิตในอนาคต
- นักเรียนสามารถนำเสนอผังมโนทัศน์ของตนเองในกลุ่ม เพื่อรับฟังความคิดเห็นและแนวทางจากเพื่อน ๆ และครู

ขั้นที่ 5: ประเมินผล (Evaluation)

- นักเรียนประเมินความสำเร็จของการวางแผนชีวิตตามผังมโนทัศน์ที่สร้างขึ้น
- ครูตรวจสอบการเข้าใจของนักเรียนผ่านการนำเสนอ และการสนทนาในชั้นเรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

8.1 โปสเตอร์หรือการนำเสนอ PowerPoint เรื่อง พหุปัญญา 8 ด้าน Howard Gardner

8.2 ใบความรู้ เรื่อง พหุปัญญา

8.3 ใบงาน เรื่อง แบบทดสอบพหุปัญญาแบบง่าย

8.4 ใบงาน เรื่อง การแปลผลแบบทดสอบพหุปัญญา

8.5 ใบงาน เรื่อง พหุปัญญากับอาชีพ

9. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ประเมินความสามารถในการระบุพหุปัญญาของตนเองและความเข้าใจในผลลัพธ์	- ใช้แบบทดสอบพหุปัญญาเพื่อประเมินความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับประเภทของพหุปัญญาของตนเอง	- ใบงาน เรื่อง แบบทดสอบพหุปัญญาแบบง่าย - ใบงาน เรื่อง การแปลผลแบบทดสอบพหุปัญญา	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับพหุปัญญาและอาชีพ	- ประเมินการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับพหุปัญญาและการเลือกอาชีพ	- การสังเกตและการประเมินการมีส่วนร่วม	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. การประเมินผลจากผลงานผังมโนทัศน์ที่	- ประเมินแผนการพัฒนาด้านที่นักเรียนสร้างขึ้น	- ใบงาน เรื่อง พหุปัญญากับอาชีพ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

แสดงถึงการเชื่อมโยง ความถนัดของตนเองกับ เป้าหมายชีวิต	โดยเชื่อมโยงพหุปัญญา ของตนกับการวางแผน อาชีพ		
4 การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ	- ผลงานที่นำเสนอ	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5 พฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6 พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่
ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องและประโยชน์ของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
3	การอธิบายและตอบข้อซักถามได้ตรงประเด็น	☐	☐	☐
4	มารยาทในการพูด	☐	☐	☐
5	การใช้สำนวนภาษาดี ถูกต้อง	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐	☐	☐
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☐	☐	☐
4	ความมีน้ำใจ	☐	☐	☐
5	ความตั้งใจ	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น			ความ รับผิดชอบ และการ ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจกับ ผู้ร่วมงาน			การมี สัมพันธภาพที่ ดีกับเพื่อน ร่วมงาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
-----------	-------------

12 - 15	ดี
8 – 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

10. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน

11.1 ผลการจัดการเรียนการสอน/สิ่งที่พบจากการสอน(ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้)

.....

.....

.....

11.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

11.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางฉันทย์รัตน์ ปานสันเทียะ)
ตำแหน่ง ครู

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

1. ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(นายเลิศวรรณ โคตจันทา)
หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวเยาวรัตน์ ทักสูงเนิน)
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

3. ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(นายเกียรติศักดิ์ สาตะคุฤกษ์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนพระทองคำวิทยา