

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ท ๑.๑ ม.๑/๖ ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ
- ท ๑.๑ ม.๑/๗ ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น
- ท ๑.๑ ม.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ท ๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ม.๑/๔ ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบและคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่างๆ จากการอ่าน

## ๒. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านจับประเด็นหลักหรือสาระสำคัญของเรื่อง ให้เข้าใจจุดประสงค์ในการสื่อสาร เป็นการฝึกกระบวนการทางความคิด วิเคราะห์ และสามารถสังเคราะห์ข้อมูล นักเรียนจึงควรฝึกอ่านจับใจความสำคัญเพื่อเป็นทักษะพื้นฐาน สามารถต่อยอดสู่การอ่านประเภทอื่น ๆ

## ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ (K)

อธิบายหลักการจับใจความสำคัญจากบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่อ่าน

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- ๑) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และนำเสนอ
- ๒) จับใจความสำคัญจากบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่อ่านด้วยเทคนิคบันได ๖ ขั้น

๓.๓ ด้านนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม (C) ด้านคุณลักษณะ (A)

สังเคราะห์ความรู้ที่ได้จากการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๔ ค่านิยม ๑๒ ประการ

- ๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ๒) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

## ๖. สาระการเรียนรู้

- ๑) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ

## ๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหาเรื่องการอ่านจับใจความ ดังนี้

- นักเรียนชอบอ่านหนังสือประเภทใดบ้าง
- นักเรียนคิดว่าการอ่านหนังสือให้ประโยชน์อะไรแก่เราบ้าง

๒. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้ในหัวข้อ นักเรียนที่ดีต้องมีคุณสมบัติอย่างไร เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน

### ขั้นสอนและปฏิบัติกิจกรรม

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มละ ๖ คน เพื่อศึกษาเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคบันได ๖ ขั้น
๒. สมาชิกแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ศึกษา ค้นคว้า เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคบันได ๖ ขั้น คนละ ๑ หัวข้อ ดังนี้

บันไดขั้นที่ ๑ อ่านให้จบและตั้งคำถาม

บันไดขั้นที่ ๒ หาคำสำคัญ (Key Words)

บันไดขั้นที่ ๓ ตัดส่วนขยายใจความสำคัญ

บันไดขั้นที่ ๔ เติมคำเชื่อมหาส่วนขยายใจความสำคัญ

บันไดขั้นที่ ๕ สังเกตคำเชื่อมแสดงความขัดแย้ง

บันไดขั้นที่ ๖ หาใจความทุกบทอ่าน

### แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๓. สมาชิกภายในกลุ่มร่วมอภิปรายความรู้ แลกเปลี่ยนข้อมูลจากการศึกษาเทคนิคบันได ๖ ขั้น ที่ตนเองได้รับมอบหมาย และสรุปผลการศึกษาร่วมกัน

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)

### ขั้นสรุป

๑. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้า เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคบันได ๖ ขั้น จากนั้นครูอธิบายสรุปความรู้เพิ่มเติม
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านจับใจความสำคัญร้อยแก้วในใบกิจกรรมที่ ๒.๑ เรื่อง **อ่านจับใจความด้วยเทคนิคบันได ๖ ขั้น** โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามประเด็นที่สงสัย

## ๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หลักภาษาไทย ม.๓

## ๙. การวัดและประเมินผล

| วิธีวัดผล                                                   | เครื่องมือวัดผล                                     | เกณฑ์การประเมินผล                                         |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| ๑. การทำใบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒.๑ เรื่อง การอ่านจับใจความ | ใบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒.๑ เรื่อง การอ่านจับใจความ | นักเรียนทุกคนทำถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนทั้งหมด |

เกณฑ์การประเมินผลจากการทำใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรม ใช้เกณฑ์ดังนี้

|            |         |       |
|------------|---------|-------|
| ๘๐% ขึ้นไป | หมายถึง | ดีมาก |
| ๗๐ - ๗๙%   | หมายถึง | ดี    |

|             |         |          |
|-------------|---------|----------|
| ๖๐ - ๖๙%    | หมายถึง | ปานกลาง  |
| ๕๐ - ๕๙%    | หมายถึง | ผ่าน     |
| ต่ำกว่า ๕๐% | หมายถึง | ปรับปรุง |

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้  
ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายวิชัย เทติ)

ครูประจำรายวิชาภาษาไทย



## ใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง อ่านจับใจความด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

อ่านข้อความ และวิเคราะห์ใจความสำคัญด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น

แมวเป็นสัตว์น่ารัก แต่ผมไม่เคยผูกพันด้วย มันน่ารักกว่าในสายตามผม แต่เมื่อครั้งเป็นเด็กมาแล้ว เห็น แม่เลี้ยงแมวมาด้วยความรักแบบหลงใหล หาข้าวให้มันกิน จับมันขึ้นมาอุ้ม เรียกมันด้วยเสียงแบบเอ็นดู ทั้งที่ร้องกวนใจ เกล้าแข้งเกล้าขาเกะกะ และเป็นสัตว์เลี้ยงที่ฉวยโอกาสที่แสดงความรักคนเฉพาะเมื่อเวลามันหิว อิ่มแล้วก็ไปหรือไม่กันอนหลับเกียจคร้าน บ่อยครั้งที่ผมจินตนาการคิดว่าแม่อุ้มแมวมากกว่าผม

วิเคราะห์ใจความสำคัญ

บันไดขั้นที่ 1 อ่านให้จบและตั้งคำถาม

คำถามที่ 1 ..... คำตอบ .....

คำถามที่ 2 ..... คำตอบ .....

คำถามที่ 3 ..... คำตอบ .....

บันไดขั้นที่ 2 หาคำสำคัญ (Key Words)

.....

บันไดขั้นที่ 3 ตัดส่วนขยายใจความสำคัญ

.....

บันไดขั้นที่ 4 เติมคำเชื่อมหาส่วนขยายใจความสำคัญ

.....

บันไดขั้นที่ 5 สังเกตคำเชื่อมแสดงความขัดแย้ง

.....

.....

บันไดขั้นที่ 6 หาใจความทุกบทอ่าน

.....

.....

สรุปใจความสำคัญ

.....

.....



## ใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง อ่านจับใจความด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

(ตัวอย่างคำตอบ)

อ่านข้อความ และวิเคราะห์ใจความสำคัญด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น

แมวเป็นสัตว์น่ารัก แต่ผมไม่เคยผูกพันด้วย มันน่ารำคาญมากกว่าในสายตาผม แต่เมื่อครั้งเป็นเด็กมาแล้ว เห็น แม่เลี้ยงแมวมาด้วยความรักแบบหลงใหล หาข้าวให้มันกิน จับมันขึ้นมาอุ้ม เรียกมันด้วยเสียงแบบเอ็นดู ทั้งที่ร้องกวนใจ เกล้าแข้งเกล้าขาเกะกะ และเป็นสัตว์เลี้ยงที่ฉวยโอกาสที่แสดงความรักคนเฉพาะเมื่อเวลามันหิว อิ่มแล้วก็ไปหรือไม่กันอนหลับเกียจคร้าน บ่อยครั้งที่ผมจินตนาการคิดว่าแม่รักแมวมากกว่าผม

วิเคราะห์ใจความสำคัญ

บันไดขั้นที่ 1 อ่านให้จบและตั้งคำถาม

- |            |                    |       |                                              |
|------------|--------------------|-------|----------------------------------------------|
| คำถามที่ 1 | เรื่องกล่าวถึงอะไร | คำตอบ | แมวเป็นสัตว์น่ารัก                           |
| คำถามที่ 2 | มีเหตุการณ์อย่างไร | คำตอบ | พฤติกรรมของแม่ที่เลี้ยงแมวด้วยความรัก        |
| คำถามที่ 3 | ผลสรุปเป็นอย่างไร  | คำตอบ | เขาจินตนาการเพราะคิดว่าแม่รักแมวมากกว่าตนเอง |

บันไดขั้นที่ 2 หาคำสำคัญ (Key Words)

แมว เนื่องจากคำนี้ปรากฏหลายครั้ง

บันไดขั้นที่ 3 ตัดส่วนขยายใจความสำคัญ

ข้อความที่ขีดเส้นใต้เป็นส่วนขยาย เนื่องจากเป็นการขยายความและการยกตัวอย่าง

บันไดขั้นที่ 4 เติมคำเชื่อมหาส่วนขยายใจความสำคัญ

-

บันไดขั้นที่ 5 สังเกตคำเชื่อมแสดงความขัดแย้ง

แต่ เป็นคำแสดงความขัดแย้ง หลังแต่มักเป็นส่วนประกอบของใจความสำคัญ

“ผมไม่เคยผูกพัน มันน่ารำคาญมากกว่าในสายตาผม” สามารถวิเคราะห์ได้ว่าเขาไม่ชอบพฤติกรรมของแมว

บันไดขั้นที่ 6 หาใจความทุกบทอ่าน

ข้อความที่เป็นข้อมูลสำคัญในการสังเคราะห์ใจความสำคัญมีดังนี้ “เขาไม่เคยผูกพันกับแมว” โดยมีการอธิบายเหตุผลประกอบ

สรุปใจความสำคัญ

ใจความสำคัญของข้อความคือ “เขาจินตนาการและคิดว่าแม่รักแมวมากกว่าเขา”