

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาภาษาไทย ๕

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พระบรมราโชวาท

เวลา ๖ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพระบรมราโชวาท

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นายศุภกริช พยุหะ

โรงเรียนพระทองคำวิทยา

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม.๓/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

ม.๓/๒ ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย

๒. สาระสำคัญ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระราชนิพนธ์พระบรมราโชวาทพระราชทานพระเจ้าลูกยาเธอ ๔ พระองค์ มีเนื้อหาสั่งสอนพระราชโอรสให้ประพฤติตนอย่างใช้สติและปัญญา โดยใช้ภาษาง่ายและกระชับ สละท่อนพระราชจริยาวัตรในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๓. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความหมายและสาระสำคัญของพระบรมราโชวาทได้อย่างชัดเจน

ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงแนวคิดจากพระบรมราโชวาทกับการดำเนินชีวิตหรือสถานการณ์ในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม

๔. สาระการเรียนรู้ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพระบรมราโชวาท

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. รักความเป็นไทย

๓. มีจิตสาธารณะ

๖. ผลลัพธ์การเรียนรู้

K: ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย แนวคิด และคุณค่าของพระบรมราโชวาทได้อย่างถูกต้อง

P: ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และยกตัวอย่างการนำพระบรมราโชวาทไปใช้ในการดำเนินชีวิตหรือการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

A: ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี เห็นคุณค่า และยึดถือพระบรมราโชวาทเป็นแนวทางในการประพฤติตน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ตรวจสอบรายชื่อนักเรียนเพื่อยืนยันว่ามีการเข้าเรียนครบถ้วนตามที่กำหนด จากนั้นครูนำนักเรียนร้องเพลง กรรไกร ไข ผ้าไหม เพื่อเตรียมทำกิจกรรมต่อไป

จากนั้นนำนักเรียนทำกิจกรรม Brain Break “กรรไกร ไข ผ้าไหม” เพื่อเป็นการกระตุ้นความพร้อมของผู้เรียนก่อนเข้าสู่การเรียนการสอน

ขั้นสอน

ครูดำเนินการจัดกิจกรรมทายภาพปริศนา โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสังเกต วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อสร้างบรรยากาศที่กระตือรือร้นและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน อันจะนำเข้าสู่เนื้อหาหลักของบทเรียนอย่างมีความหมายและเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน จากนั้นครูแจกใบกิจกรรมเรื่องพระบรมราชโฆษาให้ตอบคำถามลงไปใบกิจกรรม

จากนั้นครูอธิบายความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพระบรมราชโฆษา โดยมีสาระสำคัญดังนี้

๑. ผู้แต่ง กล่าวถึงพระมหากษัตริย์ผู้ทรงพระปรีชาสามารถ ซึ่งทรงเป็นผู้ประพันธ์พระบรมราชโฆษาอธิบายถึงพระเกียรติคุณและพระอัจฉริยภาพที่สะท้อนออกมาในงานประพันธ์

๒. พระราชประวัติ นำเสนอข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับพระชนมชีพ พระราชกรณียกิจสำคัญ และบทบาทในด้านต่าง ๆ ที่มีต่อประเทศชาติและประชาชน

๓. ผลงาน อธิบายถึงพระราชนิพนธ์และพระบรมราชโฆษาที่มีคุณค่าทางวรรณกรรมและสังคม พร้อมทั้งคุณประโยชน์ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถน้อมนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. พระราชกรณียกิจ เน้นย้ำถึงพระราชภารกิจและกิจกรรมที่ทรงปฏิบัติ เพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่พสกนิกร และเพื่อพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ

๕. จุดประสงค์ของการแต่ง ชี้ให้เห็นถึงเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ที่ทรงมีต่อการประพันธ์พระบรมราชโฆษา ทั้งในด้านการให้ข้อคิด คำสอน และการปลูกฝังคุณธรรมแก่ประชาชน

๖. ลักษณะการประพันธ์ อธิบายรูปแบบการใช้ภาษา กลวิธีการเขียน และเอกลักษณ์ที่สะท้อนถึงพระปรีชาสามารถในเชิงวรรณศิลป์

จากนั้นครูอธิบายเนื้อหาพระบรมราชโฆษา โดยมีสาระสำคัญดังนี้

๑. พระราชโอรสทั้ง ๔ พระองค์

ครูกล่าวถึงพระราชโอรสทั้งสี่พระองค์ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พร้อมทั้งอธิบายพระนาม พระประสูติกาล และพระราชฐานะ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบริบทของผู้ที่ได้รับพระบรมราชโฆษาโดยตรง

๒. สาระในพระบรมราชโฆษา

ครูอธิบายถึงสาระสำคัญ ข้อคิด และแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ทรงพระราชทานแก่พระราชโอรส ซึ่งสามารถน้อมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ถูกต้อง

๓. เนื้อหาโดยย่อในพระบรมราชโฆษาทั้ง ๗ ข้อ

ครูสรุปสาระสำคัญของพระบรมราชโฆษาจำนวน ๗ ข้อ โดยอธิบายเป็นลำดับอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเจตนารมณ์ของพระมหากษัตริย์และตระหนักถึงคุณค่าของพระราชดำรัสที่ทรงมุ่งหมายให้ยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

๔. การอธิบายคำศัพท์และข้อความจากเรื่อง

ครูนำคำศัพท์สำคัญ สำนวน และข้อความจากพระบรมราโชวาทมาอธิบายเพิ่มเติม พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายอย่างถูกต้อง และสามารถตีความได้อย่างลึกซึ้ง ตรงตามบริบทของบทประพันธ์

จากนั้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติทำใบกิจกรรมเรื่องพระบรมราโชวาท โดยเน้นการอ่าน ทำความเข้าใจ และตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระที่ได้ศึกษา พร้อมทั้งสรุปข้อคิดที่ได้รับจากพระบรมราโชวาทในแต่ละข้อ เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมแล้ว นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปราย และแบ่งปันความรู้ระหว่างเพื่อนภายในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาอย่างลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของบทเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนออกมานำเสนอคำตอบ แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันภายในชั้นเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม อีกทั้งยังช่วยเสริมทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล เมื่อสิ้นสุดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแล้ว ครูทำหน้าที่สรุปเนื้อหาอีกครั้งหนึ่งอย่างเป็นระบบและครบถ้วน เพื่อย้ำประเด็นสำคัญให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

๘. สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ๓ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ใบกิจกรรมเรื่องพระบรมราโชวาท
- Canva

๙. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
K: ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย แนวคิด และคุณค่าของพระบรมราโชวาทได้อย่างถูกต้อง	สังเกตและสอบถาม / แบบทดสอบ	แบบทดสอบ/ใบงาน	ระดับคะแนน ๐-๓ ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
P: ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และยกตัวอย่างการนำพระบรมราโชวาทไปใช้ในการดำเนินชีวิตหรือการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	วิเคราะห์งาน / นำเสนอผลงาน	ใบกิจกรรม/แบบประเมินการนำเสนอ	ระดับคะแนน ๐-๓ ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
A: ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีเห็นคุณค่า และยึดถือพระบรมราโชวาทเป็นแนวทางในการประพฤติตน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับคะแนน ๐-๓ ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เกณฑ์	๐	๑	๒	๓
K: ผู้เรียนสามารถอธิบาย ความหมาย แนวคิด และคุณค่า ของพระบรมราโชวาทได้อย่าง ถูกต้อง	ไม่สามารถ อธิบายได้	อธิบายได้ บางส่วนแต่ไม่ ถูกต้อง	อธิบายได้ ถูกต้อง บางส่วน	อธิบายได้ครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจน
P: ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และ ยกตัวอย่างการนำพระบรม ราโชวาทไปใช้ในการดำเนินชีวิต หรือการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	ไม่สามารถ วิเคราะห์หรือ นำไปใช้ได้	ยกตัวอย่างได้ แต่ไม่สัมพันธ์	วิเคราะห์ได้ บางส่วนแต่ยัง ไม่ชัดเจน	วิเคราะห์และ ยกตัวอย่างได้ เหมาะสม สัมพันธ์ กับชีวิตจริง
A: ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี เห็น คุณค่า และยึดถือพระบรม ราโชวาทเป็นแนวทางในการ ประพฤติตน	ไม่แสดง ทัศนคติที่ดี	มีทัศนคติที่ดี แต่ยังไม่ชัดเจน	เห็นคุณค่าแต่ ยังไม่ สม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าและ นำไปประพฤติได้ อย่างเหมาะสม

คำอธิบายเกณฑ์

- ๐ ยังไม่สามารถแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ได้
- ๑ แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ได้บางส่วน แต่ยังไม่สมบูรณ์
- ๒ แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ได้เกือบครบถ้วน แต่ยังมีข้อผิดพลาด
- ๓ แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ครบถ้วนและสมบูรณ์

คำชี้แจง : เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินคะแนน KPA

[illegible]

๑๐. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑ ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

๒ ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

๓ แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

๔ ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

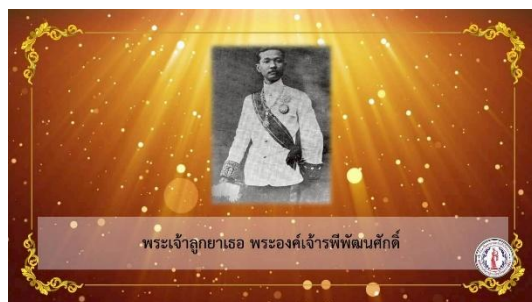
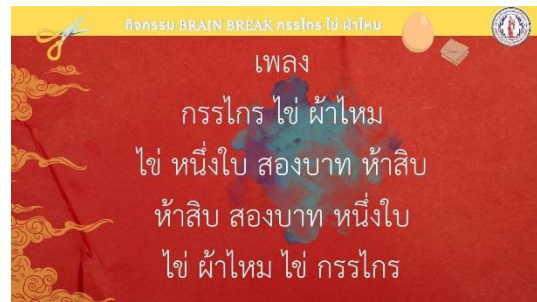
.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นายศุภกริช พยุหะ)

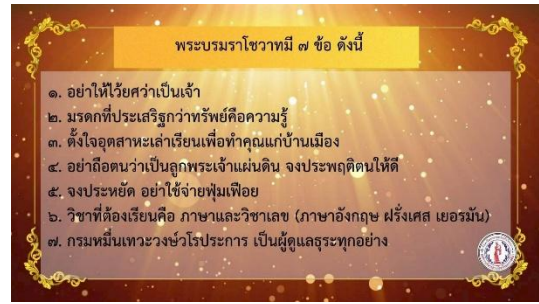
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก





พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเทวะวงศ์วโรปการ



พระบรมราโชวาทมี ๗ ข้อ ดังนี้

๑. อย่าให้วัยสาวเป็นเจ้า
๒. มรดกที่ประเสริฐกว่าทรัพย์คือความรู้
๓. ตั้งใจอดทนหาเสาะเรียนเพื่อทำคุณแก่บ้านเมือง
๔. อย่าถือตนว่าเป็นลูกพระเจ้าแผ่นดิน จงประพฤติตนให้ดี
๕. จงประหยัด อย่าใช้จ่ายฟุ่มเฟือย
๖. วิชาที่ต้องเรียนคือ ภาษาและวิชาเลข (ภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส เยอรมัน)
๗. กรมหมื่นเทวะวงศ์วโรปการ เป็นผู้ดูแลทุกอย่าง

