

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 5

รหัสวิชา อ33101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

UNIT 4 MONEY TALKS

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

วันที่

เดือน

พ.ศ.2568

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

1. เป้าหมายการเรียนรู้

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสม กับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม 4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟัง และอ่าน
- ต 1.1 ม 4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม 4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

- ต 1.1 ม 4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟัง และอ่านเรื่องที่ป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม 4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่าง ต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม 4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว
- ต 1.2 ม 4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ เรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม 4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม 4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งใน ห้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 2.1 ม 4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม 4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
- ต 2.2 ม 4-6/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำ พังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 3.1 ม 4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สารการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
- ต 4.1 ม 4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ม 4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูล ต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะการ ฟัง พูด อ่าน เขียน การใช้คำศัพท์ สำนวน พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ ปฏิบัติตามหรือให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นอธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เข้าร่วมและ จัดกิจกรรมทางภาษาอย่างเหมาะสม ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักของเจ้าของภาษา โดยใช้กระบวนการเรียน ภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

1.3 สารการเรียนรู้

Grammar and Structures – Zero conditionals / Type 1 conditionals

Vocabulary – Consumerism

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

1.6 หลักฐานการเรียนรู้

1. แบบฝึกหัดจากกิจกรรม

2. กิจกรรมกลุ่ม

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. นักเรียนปฏิบัติตามคำชี้แจงและคำอธิบายได้ (P)
2. นักเรียนพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ได้ (P)
3. นักเรียนเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้ (K)
4. นักเรียนพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบได้ (P)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูเขียนคำว่า financial concern or problem บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนบอกข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนอ่านคำศัพท์ในกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียน New Frontiers 6 หน้า 52
2. นักเรียนฟัง Track 4-06 ฟังออกเสียงตาม และจับคู่คำศัพท์ที่ได้ยินกับรูปภาพที่ปรากฏในกิจกรรม

<Track 4-06>

Narrator: Number 1

M1: How much do you get for an **allowance**?

W1: It depends on how many chores I do.

Narrator: Number 2

W1: How do I **transfer** you the money?

M1: You have to type in my account number. Here, I'll show you.

Narrator: Number 3

M1: You have a lot of toy cars.

W1: It's a bit of an **obsession**, yes.

Narrator: Number 4

W1: Will you be paying with cash, credit, or debit?

M1: I'll use my **debit card**.

Narrator: Number 5

M1: Wow, it's really busy.

W1: Yes, there's a high **level** of foot traffic today.

Narrator: Number 6

W1: What are you going to do with your extra money?

M1: I'm hoping to get some **guidance** from my financial planner.

Narrator: Number 7

M1: I'm worried I have an **addiction** to online shopping.

W1: You certainly have a lot of credit card debt.

Narrator: Number 8

W1: How can I help you today?

M1: I need to **withdraw** 400 dollars, please.

Answer Key

1. allowance
2. transfer
3. obsession
4. debit card
5. level
6. guidance
7. addiction
8. withdraw

3. นักเรียนฟัง Track 4-06 อีกครั้ง ฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง

ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนเติมคำศัพท์ในประโยคในกิจกรรมที่ 2

Answer Key

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. guidance | 2. transfer |
| 3. withdraw | 4. addiction |
| 5. allowance | 6. level |
| 7. obsession | 8. debit card |

2. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจคำตอบ

3. นักเรียนนักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 6 คน ดูคลิป <https://www.youtube.com/watch?v=K-MKAjvvcsw> จากนั้นช่วยกันเขียนประโยคที่ใช้ Zero conditionals และ Type 1 conditionals จากคลิปที่ดู

4. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน

5. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ครูแจกให้เรื่อง Zero conditionals และ Type 1 conditionals เพิ่มเติม

ชั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูเขียนคำว่า letter writing บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อมูลว่าในจดหมายฉบับหนึ่งควรประกอบด้วยอะไรบ้าง
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 6 คน ทำแบบฝึกหัดข้อ 4 หน้า 53 เกี่ยวกับการเขียนจดหมายที่มีประโยคที่ใช้ Zero conditionals และ Type 1 conditionals ในจดหมาย
3. นักเรียนช่วยกันออกแบบ My mapping ของการเขียนจดหมายภาษาอังกฤษและช่วยกันเขียนจดหมายโดยเลือกหัวข้อการเขียนจากข้อ 5 หน้า 53
4. ครูเขียนคำตอบแบบฝึกหัดข้อ 4 หน้า 53 บนกระดาน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนร่วมกันอ่านข้อมูลในตารางในกิจกรรมที่ 3 จับใจความสำคัญ จากนั้นช่วยกันสรุปขั้นตอนในการเขียนจดหมาย

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 6
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 6
3. โปรเจกเตอร์
4. คอมพิวเตอร์
5. YouTube
6. smartphone / ipad

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงออก ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนปฏิบัติตามคำชี้แจงและคำอธิบายได้ (P)	การปฏิบัติตามคำชี้แจงและคำอธิบาย	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการปฏิบัติตามคำชี้แจงและคำอธิบาย	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. นักเรียนพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย อธิบายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ได้ (P)	การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย อธิบายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย อธิบายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. นักเรียนเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้ (K)	การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
4. นักเรียนพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้ (P)	การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมาย การเรียนรู้	4	3	2	1
1. นักเรียนปฏิบัติ ตามคำชี้แจงและ คำอธิบายได้ (P)	ปฏิบัติตามคำชี้แจง และคำอธิบายได้ ถูกต้องทุกครั้ง	ปฏิบัติตามคำชี้แจง และคำอธิบายได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามคำชี้แจง และคำอธิบายได้ ถูกต้องเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามคำชี้แจง และคำอธิบายได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. นักเรียนพูดและ เขียนเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ได้ (P)	พูดและเขียนเพื่อให้ ข้อมูล บรรยาย อธิบายและแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ได้ ต่อเนื่อง ไม่ติดขัด สื่อสารได้ชัดเจน	พูดและเขียนเพื่อให้ ข้อมูล บรรยาย อธิบายและแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ตะกุกตะกัก แต่ยัง สื่อสารได้	พูดและเขียนเพื่อให้ ข้อมูล บรรยาย อธิบายและแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ หยุด เป็นช่วง ๆ สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดและเขียนเพื่อให้ ข้อมูล บรรยาย อธิบายและแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ได้ เป็นบางคำ สื่อสาร ไม่ได้
3. นักเรียนเลือกใช้ ภาษา น้ำเสียง ตาม มารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาได้ (K)	เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง ตาม มารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาได้ ถูกต้องทุกครั้ง	เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง ตาม มารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง ตาม มารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาได้ ถูกต้องเป็นบางครั้ง	เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง ตาม มารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาได้ ถูกต้องน้อยมาก
4. นักเรียนพูดและ เขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ และ เหตุการณ์ พร้อมทั้ง ให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ ได้ (P)	พูดและเขียนแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และ เหตุการณ์ พร้อมทั้ง ให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ ได้ต่อเนื่อง ไม่ติดขัด สื่อสารได้ชัดเจน	พูดและเขียนแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และ เหตุการณ์ พร้อมทั้ง ให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ ตะกุกตะกัก แต่ยัง สื่อสารได้	พูดและเขียนแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และ เหตุการณ์ พร้อมทั้ง ให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ หยุดเป็นช่วง ๆ สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดและเขียนแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และ เหตุการณ์ พร้อมทั้ง ให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ ได้เป็นบางคำ สื่อสารไม่ได้

Condition Clauses หรือ If Clauses (ประโยคเงื่อนไข)

Structure & Usage (โครงสร้างและการใช้)

4 Types of If Clauses (If Conditions) มี 4 ประเภท

Type 0/Zero Conditional	If + Present Simple,	Present Simple
Structure	If + S + V1,	S + V1
Usage	Used to talk about present, real/factual situations.	
Type 1/First Conditional	If + Present Simple,	Future Simple
Structure	If + S + V1,	S + will + V1
Usage	Used to talk about future real/factual situations.	
Type 2/Second Conditional	If + Past Simple,	Future in the past
Structure	If + S + V2,	S + would + V1
Usage	Used to talk about present or future unreal, imaginary situations.	
Type 3/Third Conditional	If Past Perfect,	Future perfect in the past
Structure	If S + had + V3,	S + would + have + V3
Usage	Used to talk about past unreal, imaginary situations.	

Type 0/Zero Conditional

Sentence Structure | โครงสร้าง **If + S + V1, S + V1**

Usage: Used to talk about present, real/factual situations.

Zero conditional ใช้เพื่อกล่าวถึงปัจจุบัน ซึ่งโดยกล่าวถึง ข้อเท็จจริงและเป็นไปได้ เป็นความจริงโดยทั่วไป หรือ ข้อเท็จจริงทางวิทยาศาสตร์ ในโครงสร้างนี้ สามารถใช้ **when** หรือ **unless** แทน **if** ได้โดยที่ความหมายไม่เปลี่ยน โครงสร้างที่ใช้ก็คือ **present simple**

ตัวอย่าง

If it **rains**, the plants **get** wet. (when it rains, the plants get wet)

ถ้าเมื่อฝนตก ต้นไม้ก็เปียก

If you heat the ice, it melts.

ถ้าเราทำให้ความร้อนกับน้ำแข็ง มันก็จะละลาย

If we boils water, it turns to steam.

ถ้าเรต้มน้ำมันจะกลายเป็นไอ

Unless you water the flowers, it wilts and dies finally.

ถ้าไม่รดน้ำต้นไม้ มันก็จะเหี่ยวเฉาและตายในที่สุด

If the weather is cold, the ice doesn't melt.

ถ้าอากาศหนาวน้ำแข็งจะไม่ละลาย

Type 1/First Conditional

Sentence Structure | โครงสร้าง If + S + V1, S + will +V1

Usage: Used to talk about future real/factual situations.

ใช้กับเหตุการณ์ที่เป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน ถ้าสิ่งหนึ่งเกิดขึ้น อีกสิ่งหนึ่งจะเกิดขึ้นหรือมีขึ้น

ตัวอย่าง

If it **rains**, I **will not take** you out.

ถ้าฝนตก ผมจะไม่พาคุณไปข้างนอก

If you **don't get up** early, you **may miss** the train.

ถ้าคุณตื่นสายคุณอาจจะตกรถไฟ

You **can take** her out if you she **is willing** to go out with you.

คุณพาเธอออกไปข้างนอกได้ถ้าเธอยอมออกไปกับคุณ

If I **meet** her, I'll **tell** her to call you.

ถ้าผมพบเธอ ผมจะบอกให้เธอโทรหาคุณ

Note:

* will อาจจะใช้ **can, shall, may** แทนได้

แบบฝึกหัดที่ 1: เติมประโยคต่อไปนี้ให้สมบูรณ์โดยใช้ If Clause Type 0:

1. If you leave the cake in the oven too long, _____.
2. If you press this button, _____.
3. If the weather is nice, _____.
4. If you put ice in the freezer, _____.
5. If you touch fire, _____.

คำตอบ:

แบบฝึกหัดที่ 1:

1. If you leave the cake in the oven too long, **it will burn.**
2. If you press this button, **the machine will start.**
3. If the weather is nice, **I will go for a walk.**
4. If you put ice in the freezer, **it will turn into water.**
5. If you touch fire, **you will get burned.**

First Conditional Exercise

Put the verb into the correct first conditional form.

1. If I _____ (go) out tonight, I _____ (go) to the cinema.
2. If you _____ (get) back late, I _____ (be) angry.
3. If we _____ (not / see) each other tomorrow, we _____ (see) each other next week.
4. If he _____ (come), I _____ (be) surprised.
5. If we _____ (wait) here, we _____ (be) late.
6. If we _____ (go) on holiday this summer, we _____ (go) to Spain.
7. If the weather _____ (not / improve), we _____ (not / have) a picnic.
8. If I _____ (not / go) to bed early, I _____ (be) tired tomorrow.
9. If we _____ (eat) all this cake, we _____ (feel) sick.
10. If you _____ (not / want) to go out, I _____ (cook) dinner at home.
11. I _____ (come) early if you _____ (want).
12. They _____ (go) to the party if they _____ (be) invited.
13. She _____ (stay) in London if she _____ (get) a job.
14. He _____ (not / get) a better job if he _____ (not / pass) that exam.
15. I _____ (buy) a new dress if I _____ (have) enough money.
16. She _____ (cook) dinner if you _____ (go) to the supermarket.
17. They _____ (go) on holiday if they _____ (have) time.
18. We _____ (be) late if we _____ (not / hurry).
19. She _____ (take) a taxi if it _____ (rain).
20. I _____ (not / go) if you _____ (not / come) with me.

Answers ('ll = will, won't = will not)

1. If I go out tonight, I'll go to the cinema.
2. If you get back late, I'll be angry.
3. If we don't see each other tomorrow, we'll see each other next week.
4. If he comes, I'll be surprised.
5. If we wait here, we'll be late.
6. If we go on holiday this summer, we'll go to Spain.
7. If the weather doesn't improve, we won't have a picnic.
8. If I don't go to bed early, I'll be tired tomorrow.
9. If we eat all this cake, we'll feel sick.
10. If you don't want to go out, I'll cook dinner at home.
11. I'll come early if you want.
12. They'll go to the party if they are invited.
13. She'll stay in London if she gets a job.
14. He won't get a better job if he doesn't pass that exam.
15. I'll buy a new dress if I have enough money.
16. She'll cook dinner if you go to the supermarket.
17. They'll go on holiday if they have time.
18. We'll be late if we don't hurry.
19. She'll take a taxi if it rains.
20. I won't go if you don't come with me.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนการสอน/สิ่งที่พบจากการเรียนการสอน (ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้)

นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในส่วนของการทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อสืบค้นความรู้จากใบงานที่ครูมอบหมาย นักเรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่อง If Clauses ช่วยเพื่อนในการหาคำตอบจากใบงานที่ให้

ปัญหา / อุปสรรค

นักเรียนบางส่วน ยังไม่สามารถสืบค้นคำตอบได้ เนื่องจากเป็นประโยคที่ค่อนข้างซับซ้อนและมีความยากในระดับหนึ่ง บางส่วนมาจากนักเรียนยังไม่เข้าใจในโครงสร้างประโยคนั้นๆ

ข้อเสนอแนะ

ครูควรใช้เวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มมากกว่านี้ เนื่องจากนักเรียนบางคนต้องใช้เวลาในการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวเยาวรัตน์ ทักสูงเนิน)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นและเสนอแนะ

1. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอุบลรัตน์ ทาณรงค์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวเยาวรัตน์ ทักสูงเนิน)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

3. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัลยาณี ไชยเสน)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

4. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายเกียรติศักดิ์ สาตะคุภฤกษ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนพระทองคำวิทยา