

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

รหัสวิชา ก32901

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง พหุปัญญากับอาชีพ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ใช้พหุปัญญาเป็นเข็มทิศ สู่การเลือกอาชีพที่ตรงใจ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

วันที่ 23 เดือน มกราคม พ.ศ.2568

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวบ่งชี้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1 : ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 : ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 : ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 : นักเรียนสามารถศึกษา คัดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษาด้านอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 : นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 : นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัวและสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พหุปัญญา (Multiple Intelligences) เป็นทฤษฎีที่ถูกพัฒนาโดย Howard Gardner ซึ่งเสนอว่ามนุษย์มีความสามารถหลายด้านที่แตกต่างกัน ไม่จำกัดแค่ความสามารถทางด้านการเรียนรู้หรือคณิตศาสตร์เท่านั้น แต่รวมถึงปัญญาด้านอื่น ๆ เช่น ด้านภาษา ด้านดนตรี ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และอีกหลายด้านที่ล้วนสามารถส่งเสริมการพัฒนาอาชีพได้

การรู้จักและเข้าใจพหุปัญญาของตนเองจึงเป็นกุญแจสำคัญในการเลือกอาชีพที่ตรงกับความถนัดและความชอบของแต่ละบุคคล ตัวอย่างเช่น หากมีความถนัดด้านภาษา อาชีพที่เหมาะสมอาจเป็นนักเขียน นักแปล หรือสื่อสารมวลชน หากมีความสามารถด้านดนตรีอาจเหมาะกับการเป็นนักดนตรี นักแต่งเพลง หรือผู้กำกับดนตรี ความรู้เหล่านี้ช่วยให้เรามีเส้นทางอาชีพที่ชัดเจนและเหมาะสมกับตัวเองมากขึ้น

พหุปัญญายังช่วยให้เราเห็นคุณค่าในความหลากหลายของตัวเองและผู้อื่น การเปิดใจยอมรับพหุปัญญาที่แตกต่างกันช่วยให้เราทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น และสามารถสร้างสรรค์ผลงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาพหุปัญญาในหลายด้านจึงไม่เพียงแต่ช่วยในการเลือกอาชีพ แต่ยังเสริมสร้างทักษะการทำงานและการปรับตัวในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ดังนั้น การใช้พหุปัญญาเป็นเข็มทิศในการเลือกอาชีพจึงไม่เพียงแต่ช่วยให้เราค้นพบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง แต่ยังช่วยให้เราพัฒนาศักยภาพและเติบโตในเส้นทางอาชีพที่เลือกอย่างมั่นใจและยั่งยืน

3. ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้

1) ด้านความรู้ (K)

1.1 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับพหุปัญญา (Multiple Intelligences) และประเภทของพหุปัญญาได้อย่างถูกต้อง

1.2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงพหุปัญญาของตนเองกับความสนใจหรือความสามารถเฉพาะด้านที่สอดคล้องกับอาชีพได้

1.3 ผู้เรียนสามารถระบุอาชีพที่เหมาะสมกับพหุปัญญาแต่ละประเภท และยกตัวอย่างได้

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

2.1 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงพหุปัญญาแต่ละด้านกับลักษณะงานหรืออาชีพที่เหมาะสมได้

2.2 ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์พหุปัญญาและแผนการพัฒนาด้านตนเองให้แก่ครูหรือเพื่อนร่วมชั้นได้อย่างชัดเจน

2.3 ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมกลุ่ม เช่น การระดมความคิดเพื่อค้นหาอาชีพที่เหมาะสมกับพหุปัญญาแต่ละด้านได้

3) ด้านคุณลักษณะ/เจตคติ (A)

2.1 ผู้เรียนเปิดใจยอมรับความแตกต่างด้านพหุปัญญาของผู้อื่น และเข้าใจว่าความหลากหลายของความถนัดส่งผลดีต่อการทำงานร่วมกัน

2.2 ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการวางแผนอนาคตและการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับพหุปัญญาของตนเอง

2.3 ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาพหุปัญญาของตนเองในด้านต่าง ๆ เพื่อให้สามารถปรับตัวและเตรียมพร้อมสำหรับอาชีพในอนาคต

4. **สาระการเรียนรู้**

4.1 ความหมายและประเภทของพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

4.2 การสำรวจพหุปัญญาของตนเอง

4.3 การเชื่อมโยงพหุปัญญากับอาชีพต่าง ๆ

4.4 การวางแผนอาชีพตามพหุปัญญา

5. **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

2.4 มีความสามารถในการสื่อสาร

2.5 มีความสามารถในการคิด

2.6 มีความสามารถในการแก้ปัญหา

2.7 มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.8 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

6.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

6.3 มีวินัย

6.4 ใฝ่เรียนรู้

6.5 อยู่อย่างพอเพียง

6.6 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.7 รักความเป็นไทย

6.8 มีจิตสาธารณะ

7. กิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: สร้างความสนใจ (Engagement)

- เริ่มต้นด้วยการถามคำถามที่กระตุ้นความคิด เช่น อาชีพไหนที่ต้องการทักษะด้านพหุปัญญา อาชีพเหล่านี้มีความเชื่อมโยงกับพหุปัญญาอย่างไร
- ครูอธิบายเกี่ยวกับทฤษฎีพหุปัญญา

ขั้นที่ 2: สืบเสาะหาความรู้ (Exploration)

- ให้นักเรียนทำการสำรวจเกี่ยวกับอาชีพที่ต้องใช้พหุปัญญาหลายด้าน
- ทำการบันทึกและจัดกลุ่มข้อมูลตามพหุปัญญาที่แต่ละอาชีพต้องใช้

ขั้นที่ 3: อธิบาย (Explanation)

- ครูอธิบายพหุปัญญาหลายด้านที่มีความสำคัญต่ออาชีพต่าง ๆ
(ทุกอาชีพมีพหุปัญญาที่แตกต่างกันและบางอาชีพอาจต้องใช้หลายด้านพร้อมกัน เช่น นักธุรกิจ ต้องใช้ทั้งพหุปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์และการเข้าใจตนเองเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในองค์กรและตัดสินใจธุรกิจได้ดี)

ขั้นที่ 4: ขยายความรู้ (Elaboration)

- ให้นักเรียนเลือกอาชีพที่ตนเองสนใจและอธิบายว่าทำไมอาชีพนั้น ๆ ถึงต้องการพหุปัญญาหลายด้าน (ให้เวลาในการเขียนและนำเสนอเกี่ยวกับอาชีพที่เลือก พร้อมทั้งชี้แจงว่าทักษะใดที่สำคัญที่สุดและเกี่ยวข้องกับพหุปัญญาในแต่ละด้าน)

ขั้นที่ 5: ประเมินผล (Evaluation)

- ให้นักเรียนทำการนำเสนอผลการสำรวจอาชีพที่ตนเองเลือกและอภิปรายเกี่ยวกับพหุปัญญาที่เกี่ยวข้อง
- ครูตรวจสอบการเข้าใจของนักเรียนผ่านการนำเสนอ และการสนทนาในชั้นเรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

8.1 โปสเตอร์หรือการนำเสนอ PowerPoint เรื่อง พหุปัญญา 8 ด้าน Howard Gardner

8.2 ใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของพหุปัญญากับการเลือกอาชีพ

8.5 ใบงาน เรื่อง อาชีพไหน...ต้องใช้พหุปัญญาที่โดดเด่น

9. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพหุปัญญา	การทดสอบความรู้เบื้องต้นก่อนการเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน (Quiz)	นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับพหุปัญญาและอาชีพได้ถูกต้องตามความเข้าใจเบื้องต้น
การสำรวจข้อมูลอาชีพ	การค้นคว้าและสำรวจข้อมูลอาชีพที่ต้องใช้พหุปัญญา	การบันทึกข้อมูลจากการค้นคว้า / รายงานการสำรวจ	นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลและระบุอาชีพที่ใช้

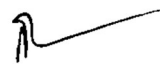
			พหุปัญหาลายด้านได้ถูกต้องและครบถ้วน
การอธิบายการใช้พหุปัญญาในอาชีพ	การอธิบายและเชื่อมโยงพหุปัญหากับอาชีพที่เลือก	การนำเสนอในชั้นเรียน / รายงานการอธิบาย	นักเรียนสามารถอธิบายและเชื่อมโยงพหุปัญญาในอาชีพได้ดีและเข้าใจเนื้อหาชัดเจน
การขยายความเกี่ยวกับอาชีพ	การขยายความและยกตัวอย่างอาชีพที่ใช้พหุปัญญา	งานกลุ่ม / การอภิปราย / การเขียนรายงานการขยายความ	นักเรียนสามารถขยายความและยกตัวอย่างอาชีพที่ใช้พหุปัญญาได้อย่างชัดเจนและลึกซึ้ง
การประเมินผลการนำเสนอ	การนำเสนอผลงานและการประเมินจากเพื่อนร่วมกลุ่ม	การนำเสนอผลงานในกลุ่ม / รายงาน / การประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่ม	การประเมินจากการนำเสนอที่ชัดเจนและมีความคิดสร้างสรรค์ในการเชื่อมโยงพหุปัญหากับอาชีพ
พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน	การสังเกตพฤติกรรมในการทำงานกลุ่มและการมีปฏิสัมพันธ์	การสังเกตพฤติกรรม / บันทึกการทำงานกลุ่ม	นักเรียนแสดงทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและร่วมมือในการเรียนรู้กลุ่ม
แบบประเมินผลการเรียนรู้ เรื่อง ใช้พหุปัญญาเป็นเข็มทิศ สู่การเลือกอาชีพที่ตรงใจ			

ตารางการให้คะแนนการประเมินผล (สำหรับนักเรียน)

ชื่อนักเรียนเรียน	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพหุปัญญา (10 คะแนน)	การสำรวจข้อมูลอาชีพ (20 คะแนน)	การอธิบายการใช้พหุปัญญาในอาชีพ (20 คะแนน)	การขยายความเกี่ยวกับอาชีพ (20 คะแนน)	การประเมินผลการนำเสนอ (15 คะแนน)	พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน (15 คะแนน)	รวมคะแนน (100 คะแนน)
นายรัฐกรณ์ หากำปั่ง	9	19	20	20	13	15	96
นายพงศกร ศรีเชียงหวาง	9	19	20	20	13	15	96
นายลัทธพล แซ่ตั้ง	9	19	20	20	13	15	96
นายกฤษณะ แก่นสันเทียะ	9	19	20	20	13	15	96
นายภาณุพงศ์ พิทักษ์	9	19	20	20	13	15	96
นายเอกสิทธิ์ ดานขุนทด	9	19	20	20	13	15	96
นายชนัญญู เพ็ญขุนทด	9	19	20	20	13	15	96
นางสาวพิราวรรณ แชนสันเทียะ	9	19	20	20	13	15	96
นางสาวภัควดี โง่สันเทียะ	9	19	20	20	13	15	96
นางสาวอรปรียา ดีหมื่นไวย	9	19	20	20	13	15	96

ชื่อนักเรียนเรียน	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพหุปัญญา (10 คะแนน)	การสำรวจข้อมูลอาชีพ (20 คะแนน)	การอธิบายการใช้พหุปัญญาในอาชีพ (20 คะแนน)	การขยายความเกี่ยวกับอาชีพ (20 คะแนน)	การประเมินผล การนำเสนอ (15 คะแนน)	พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน (15 คะแนน)	รวมคะแนน (100 คะแนน)
นางสาวกวิณทิพย์ ใจอ่อน	9	19	20	20	13	15	96
นางสาวขวัญจิรา ดีสันติยะ	9	19	20	20	13	15	96
นางสาวจิรานันท์ วันดก	9	19	20	20	13	15	96
นางสาวชยาภา เดชขุนทด	9	19	20	20	13	15	96
นางสาวมินตรา แจ่มสันติยะ	9	19	20	20	13	15	96
นางสาววรทยา ภูมิโคกรักษ์	9	19	20	20	13	15	96
นางสาววิมลสิริ บนสันติยะ	9	19	20	20	13	15	96
นางสาวสุภาพร โพธิ์นา	9	19	20	20	13	15	96
นางสาวอภิญา เหมือนสันติยะ	9	19	20	20	13	15	96
นางสาวอารียา ขอบจิตต์	9	19	20	20	13	15	96
นางสาวจิรนนท์ บุญเกิด	9	19	20	20	13	15	96
นางสาวพัฒนิตา ฉอสนิยะ	9	19	20	20	13	15	96
นางสาววิศรดา โค้งสำโรง	9	19	20	20	13	15	96
นางสาวสุนิษา หมอปะคำ	9	19	20	20	13	15	96
นางสาวอริสา ดีสันติยะ	9	19	20	20	13	15	96
นางสาวอัจฉราพร รุ่งเรือง	9	19	20	20	13	15	96
นางสาวกฤษณา กรอมสันติยะ	9	19	20	20	13	15	96
นางสาวจิราภรณ์ นิระภาพ	9	19	20	20	13	15	96
นางสาวณัฐยานันท์ จำปาบุรี	9	19	20	20	13	15	96
นางสาวปาริฉัตร หาจตุรัส	9	19	20	20	13	15	96
นางสาวปิยนุช ปือขุนทด	9	19	20	20	13	15	96
นางสาวกัญญา วัฒนังพระเนาว์	9	19	20	20	13	15	96
นางสาวอินทิรา เขยนอก	9	19	20	20	13	15	96
นางสาวปาไลตา มะยม	9	19	20	20	13	15	96

ลงชื่อ



ครูผู้สอน

(นางธันยรัศมี ปานสันติยะ)

ตารางการออกแบบการให้คะแนน

รายการวัด	คะแนนเต็ม	ระดับคะแนน (การประเมิน)
1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพหุปัญญา	10	- 9-10 คะแนน: ตอบคำถามได้ครบถ้วนและถูกต้องทั้งหมด - 6-8 คะแนน: ตอบคำถามได้ถูกต้องบางส่วน หรือมีการเข้าใจเนื้อหาผิดพลาดเล็กน้อย - 0-5 คะแนน: ตอบคำถามได้ไม่ครบถ้วน หรือไม่สามารถตอบได้
2. การสำรวจข้อมูลอาชีพ	20	- 18-20 คะแนน: สำรวจข้อมูลได้ครบถ้วนและถูกต้อง มีการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งที่หลากหลาย - 12-17 คะแนน: สำรวจข้อมูลได้บางส่วน แต่ยังขาดความครบถ้วนหรือแหล่งข้อมูลไม่หลากหลาย - 0-11 คะแนน: ข้อมูลที่สำรวจยังไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน
3. การอธิบายการใช้พหุปัญญาในอาชีพ	20	- 18-20 คะแนน: อธิบายการเชื่อมโยงพหุปัญญากับอาชีพได้ชัดเจนและครบถ้วน - 12-17 คะแนน: อธิบายได้บางส่วนหรือไม่ชัดเจนเท่าที่ควร - 0-11 คะแนน: การเชื่อมโยงพหุปัญญากับอาชีพอธิบายได้ไม่ดี หรือไม่ครบถ้วน
4. การขยายความเกี่ยวกับอาชีพ	20	- 18-20 คะแนน: ขยายความได้ลึกซึ้งและยกตัวอย่างที่เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน - 12-17 คะแนน: ขยายความได้บางส่วน แต่ยังไม่ลึกซึ้งหรือยกตัวอย่างได้ไม่ครบถ้วน - 0-11 คะแนน: ขยายความได้ไม่ชัดเจนหรือไม่มีตัวอย่างที่เชื่อมโยง
5. การประเมินผลการนำเสนอ	15	- 13-15 คะแนน: นำเสนอได้ชัดเจน มีความคิดสร้างสรรค์ การจัดระเบียบเนื้อหาดี - 9-12 คะแนน: นำเสนอได้ชัดเจนแต่ยังขาดความคิดสร้างสรรค์หรือการจัดระเบียบที่ดีมาก - 0-8 คะแนน: นำเสนอไม่ชัดเจน หรือขาดการจัดระเบียบและความคิดสร้างสรรค์

รายการวัด	คะแนนเต็ม	ระดับคะแนน (การประเมิน)
6. พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน	15	- 13-15 คะแนน: ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีส่วนร่วมในการทำงานและกิจกรรมกลุ่มเต็มที่ - 9-12 คะแนน: ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีแต่ยังขาดการมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ - 0-8 คะแนน: ขาดการทำงานร่วมกันหรือมีการมีส่วนร่วมที่ต่ำในกิจกรรมกลุ่ม

10. กิจกรรมเสนอแนะ

- ให้นักเรียนจับคู่ประเภทพหุปัญญากับอาชีพที่เกี่ยวข้อง พร้อมอธิบายเหตุผลสั้น ๆ
- ให้นักเรียนจำลองบทบาทอาชีพในฝัน พร้อมแสดงทักษะที่เกี่ยวข้องกับพหุปัญญา
- ให้นักเรียนวางแผนเส้นทางการพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่อาชีพที่ต้องการ

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน

11.1 ผลการจัดการเรียนการสอน/สิ่งที่พบจากการสอน(ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้)

- นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอธิบายความหมายของพหุปัญญาและเชื่อมโยงกับอาชีพได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนบางกลุ่มมีความเข้าใจเกี่ยวกับพหุปัญญาแต่ยังต้องการคำแนะนำเพิ่มเติมในการเชื่อมโยงกับอาชีพ
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์และสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่เกี่ยวข้องกับพหุปัญญาได้ดี โดยเฉพาะในกิจกรรมจับคู่พหุปัญญากับอาชีพ
- การนำเสนอผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แต่ยังมีบางกลุ่มที่ต้องพัฒนาเรื่องการจัดลำดับเนื้อหา
- นักเรียนส่วนใหญ่ทำงานร่วมกันได้ดี มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์

11.2 ปัญหา/อุปสรรค

- นักเรียนบางคนยังขาดความมั่นใจในการอธิบายแนวคิดและแสดงความคิดเห็น

11.3 ข้อเสนอแนะ

- ควรเพิ่มกิจกรรมเสริม เช่น การจำลองสถานการณ์ในอาชีพ เพื่อให้เข้าใจลึกซึ้งยิ่งขึ้น

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางธันยรัศมี ปานสันเทียะ)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

1. ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นายเลิศวรรณ โคตจันทา)
หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวเยาวรัตน์ ทักสูงเนิน)
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

3. ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นายเกียรติศักดิ์ สาตะคุฤกษ์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนพระทองคำวิทยา



อาชีพไหน... ต้องใช้พหุปัญญาที่โดดเด่น

พหุปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์

นักวิทยาศาสตร์ เพราะ ต้องวิเคราะห์ผล
ในกร ทดลอง หรือสรุปผลต่างๆ

พหุปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว

นางงาม เพราะ ต้องใช้ร่างกายในการ
เคลื่อนไหวตามจังหวะ

พหุปัญญาด้านสังคมและปฏิสัมพันธ์

ก๊วยชี่ เพราะ ช่วยเหลือผู้อื่นในสังคม

พหุปัญญาด้านธรรมชาติ

เจ้าหน้าที่อุทยาน เพราะ ต้องรักษา
และดูแลอุทยาน

พหุปัญญาด้านภาษา

พิธีกร เพราะ ต้องทำงานเกี่ยวกับการพูด
สื่อสาร หรือบรรยาย

พหุปัญญาด้านมิติสัมพันธ์

สถาปนิก เพราะ ต้องวาดรูปออกแบบ
สถานที่ต่างๆ

พหุปัญญาด้านดนตรี

นักแต่งเพลง เพราะ ต้องเขียนเพลงให้
ออกมามีความหมาย และทำนอง

พหุปัญญาด้านการรับรู้และเข้าใจตนเอง

จิตรกร เพราะ ต้องใช้จินตนาการ
ในการวาดรูป ซึ่งมาจากการรับรู้
ตนเองต้องทราบดีว่า





อาชีพไหน... ต้องใช้พหุปัญญาที่โดดเด่น

พหุปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์

- แม่ค้าผลไม้
- * ใช้คำนวณคิดเลขของราคาผลไม้

พหุปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว

- นักฟุตบอล Cr7 No.1 ของวงการ
- * ใช้ร่างกายใช้ดวลแข้งในการเล่นฟุตบอล

พหุปัญญาด้านสังคมและปฏิสัมพันธ์

- นักขาย
- * เพาะ % สัมผัสฟังเสียงของประชาชนและรับซื้อสินค้ามา

พหุปัญญาด้านธรรมชาติ

- ชาวนา
- * รู้จักเมล็ดพืชและพันธุ์พืชในการปลูกข้าว

พหุปัญญาด้านภาษา

- ล่าม
- * การใช้ภาษาเพื่อแปลภาษา

พหุปัญญาด้านมิติสัมพันธ์

- จิตรกร
- * รู้จักการวางองค์ประกอบของรูปภาพ

พหุปัญญาด้านดนตรี

- นักร้อง
- * ใช้อารมณ์ความรู้สึกในการร้องเพลง

พหุปัญญาด้านการรับรู้และเข้าใจตนเอง

- ครูแนะแนว
- * รู้จักอารมณ์จิตใจของตนเอง รู้จักความรู้สึก





อาชีพไหน... ต้องใช้พหุปัญญาที่โดดเด่น

พหุปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์

นักบัญชี เพราะ ต้องใช้การ
คำนวณที่แม่นยำ

พหุปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว

ครูสอนโยคะ เพราะ ต้องใช้
ร่างกายในการสอน

พหุปัญญาด้านสังคมและปฏิสัมพันธ์

พนักงานต้อนรับ เพราะ
ต้องดูแลลูกค้า และ ให้อาหาร
ต่างๆ กับลูกค้าได้

พหุปัญญาด้านธรรมชาติ

นักดาราศาสตร์ เพราะ ต้อง
เข้าใจเกี่ยวกับท้องฟ้า ภูมิ
ดาวได้เป็นอย่างดี 😊

พหุปัญญาด้านภาษา

พิธีกร เพราะ ต้องใช้ภาษา
ในการทำงาน

พหุปัญญาด้านมิติสัมพันธ์

ช่างตัดผม เพราะ ต้อง
มูດดูลูกกับลูกค้า เพื่อฝ่อง
ดลาข

พหุปัญญาด้านดนตรี

ศิลปิน เพราะ มีตาม
สามารถในการร้องเพลง
และ แต่งเพลง

พหุปัญญาด้านการรับรู้และเข้าใจตนเอง

นักจิตวิทยา เพราะ สามารถ
เข้าใจตัวเอง และสามารถ
ให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้





อาชีพไหน... ต้องใช้พหุปัญญาที่โดดเด่น

พหุปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์

ครูคณิต
มีความรู้ด้าน การคิดคำนวณ
และใช้ความรู้แก้ปัญหาได้

พหุปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว

แดนเซอร์
ต้องใช้ความคล่องแคล่ว
ว่องไวในการเต้น

พหุปัญญาด้านสังคมและปฏิสัมพันธ์

พยาบาล
ต้องมีความช่วยเหลือผู้ป่วย
ในลักษณะต่าง ๆ

พหุปัญญาด้านธรรมชาติ

กรรมาชีพ
มีความรู้เรื่องพันธุ์พืช สัตว์ป่า

พหุปัญญาด้านภาษา

ผู้ประกาศข่าว
ใช้ภาษาในการสื่อสาร นำเสนอ
ข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน
ตรงประเด็น น่าสนใจ

พหุปัญญาด้านมิติสัมพันธ์

สถาปนิก
ต้องมีความคิดแปลกใหม่
ในการออกแบบงานต่าง ๆ

พหุปัญญาด้านดนตรี

นักร้อง
ใช้เสียงไพเราะ และลีลา
สवरดี ในด้านท่วงทำนอง

พหุปัญญาด้านการรับรู้และเข้าใจตนเอง

ครูแนะแนว
เข้าใจตนเอง เข้าใจนักเรียน
ให้คำปรึกษา ส่งเสริมนักเรียน
ตามศักยภาพ

