

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

Quantifiers

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 6	รหัสวิชา อ23102	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง WHAT'S COOKING?	เวลาเรียน 14 ชั่วโมง/หน่วย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 หัวเรื่อง Quantifiers		เวลาเรียน 1 ชั่วโมง/คาบ
วันที่ 13 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2568

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 2.2 ม.3/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้ารวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาไวยากรณ์เกี่ยวกับรายการอาหาร ช่วยให้สามารถพูดขอ และให้คำแนะนำได้และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้คำศัพท์ในการพูดสนทนาเกี่ยวกับการถามรายการอาหารต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
2. ใช้ไวยากรณ์ How much, How many, some, any, a little, a few, a lot of ได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary	grilled / fresh / sauce / ingredients / fried / chili/ smell / black pepper
Grammar and Structures	How much, How many, some, any, a little, a few, a lot of
Speaking	Ask about How much, How many

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทักทายนักเรียนและพูดคุยเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
T : What do you like to eat?

S : I like to eat pizza. / I like to eat hamburger. / I like to eat salad. etc.

T : What do you like to drink?

S : I like to drink milk. / I like to drink orange juice. / I like to drink coffee. etc.

2. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบ และสุ่มเลือกนักเรียน 2 คน สนทนาหน้าชั้นเรียน

3. ครูให้นักเรียนฟัง Track 5-10 และใส่หมายเลขคำศัพท์ ในหน้า 66 ข้อ 1

4. ครูให้นักเรียนช่วยกันจับคู่คำศัพท์กับประโยค ในหน้า 66 ข้อ 2

5. ครูทบทวนประเภทของคำนาม ทั้งคำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

6. ครูให้นักเรียนดู video การใช้ Quantifiers และร่วมกันสนทนาการใช้ a, an, some, any

a (Countable noun, singular)

an (Countable noun, singular) (a, e, i, o, u)

some (Countable noun, Uncountable noun, plural)

any (Negative sentences and Question sentences)

How much + (คำนามนับไม่ได้) + is + there?

เช่น How much rice is there?

(มีข้าวสารจำนวนมากเท่าไร)

How many + (คำนามนับได้ที่มีรูปเป็นพหูพจน์) + are + there?

เช่น How many apples are there?

(มีแอปเปิ้ลจำนวนมากเท่าไร)

- ถ้ามีจำนวนมากจะใช้ a lot of + คำนามนับได้ที่มีรูปเป็นพหูพจน์, นับไม่ได้ (มีหลายชิ้น)

เช่น There is a lot of oranges.

(มีส้มอยู่จำนวนมาก)

There are a lot of orange juice in jar.

(มีน้ำส้มอยู่เต็มเหยือก)

- ถ้ามีจำนวนเล็กน้อย 2 - 3 ชิ้น จะใช้ a little + คำนามนับไม่ได้ เช่น There is a little water in jar. (มีน้ำอยู่เล็กน้อยในเหยือก)

- ถ้ามีจำนวนเล็กน้อย 2 - 3 ชิ้น จะใช้ a few + คำนามนับได้ที่มีรูปเป็นพหูพจน์ เช่น There are a few cookies. (มีคุกกี้อยู่ 2 - 3 ชิ้น)

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice: P)

7. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง How many How much

8. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง How many How much

9. ครูฝึกให้นักเรียนใช้ How many How much โดยตั้งเป็นคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบเป็นการทบทวนก่อนจะทำใบงาน

T : How much rice do you want ?

S : Two bags, please.

T : How many eggs does she want ?

S : She wants two dozen eggs.

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production: P)

10. ครูแจกใบงานที่ 1 – 2

11. นักเรียนทำใบงานที่ 1- 2 เพื่อวัดผลระหว่างเรียนโดยให้นักเรียนทำด้วยตนเองและมีความซื่อสัตย์

ไม่เปิดดูเฉลยใบงาน

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปและประเมิน (Wrap up: W)

12. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจใบงานที่ 1-2 โดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจใบงาน

13. ครูบันทึกคะแนนเสนอแนะแนวทางแก้ไขข้อบกพร่องที่พบ และเพิ่มเติมส่วนที่บกพร่อง และร่วมกันสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ How many, How much เพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

14. นักเรียนเขียนสรุปเกี่ยวกับ How many How much ลงในสมุดตัวเอง

8. การวัดและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
1. การสังเกตการพูดของนักเรียน	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
2. การทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ร้อยละ 60
3. การประเมินพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะ	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 3
2. ใบความรู้เรื่อง How many, How much
3. ใบงานเรื่อง How many, How much

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนการสอน/สิ่งที่พบจากการเรียนการสอน (ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้)

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางอุบลรัตน์ ทาณรงค์)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นและข้อเสนอแนะ

1. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางอุบลรัตน์ ทาณรงค์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวเยาวรัตน์ ทักสูงเนิน)

หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

3. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัลยาณี ไชยเสน)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

4. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายเกียรติศักดิ์ สาคะศุภฤกษ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนพระทองคำวิทยา



ไวยากรณ์

How many, How much

Much แปลว่า มาก ใช้หน้าคำนามเอกพจน์ที่นับจำนวนไม่ได้ (Uncountable noun)

Many แปลว่า มาก ใช้หน้าคำนามที่นับจำนวนได้ รูปพหูพจน์ (Countable noun)

- How much แปลว่า มากเท่าไร

- How many แปลว่า มากเท่าไร

How much มีหลักการใช้ดังนี้

1. ใช้กับคำนามเอกพจน์ที่นับไม่ได้ เช่น

- sugar, water, tea, coffee, milk,
- beef, pork, salt, fish sauce, rice
- powder, flour, paper, tissue paper,

2. ใช้ถามเกี่ยวกับจำนวนมากน้อยของคำนามเอกพจน์ที่นับไม่ได้ เช่น ถามจำนวนเงิน, จำนวนน้ำตาล, จำนวนเนื้อวัว, จำนวนข้าว และอื่น ๆ ตามคำนามในข้อ 1. ซึ่งจะมีโครงสร้างดังต่อไปนี้

- How much + คำนามเอกพจน์นับไม่ได้ + Verb to do + ประธาน + กริยา +?

ตัวอย่าง

- How much rice do you want ?

Two bags, please.

- How much money do you have ?

Ten bath.

- How much salt does she want ?

One bag, please.

- How much beef do you want ?

A kilo, please.

3. ใช้ถามราคาสิ่งของต่าง ๆ

3.1 ถ้าสิ่งของเป็นคำนามที่นับจำนวนได้เป็นพหูพจน์ มีโครงสร้าง.....

- How much are + คำนามพหูพจน์.....?

ตัวอย่าง

- How much are oranges ?
Thirty baht a kilo.
- How much are these apples ?
They are ten baht each.
- How much are eggs ?
Twenty baht a dozen.
- How much are pens ?
Five baht each.
- How much are watermelons ?
Fifty baht each.



3.2 ถ้าสิ่งของนั้นเป็นคำนามนับได้เอกพจน์ หรือคำนามเอกพจน์ที่นับไม่ได้ใช้โครงสร้าง

How much + is + คำนามเอกพจน์?

ตัวอย่าง

- How much is a pen ?
Six baht.
- How much is coffee ?
Thirty baht a bottle.
- How much is flour ?
Ten baht a bag.
- How much is an eraser ?
Five baht.
- How much is tissue paper ?
Sixteen baht a box.



How many มีหลักการใช้ ดังนี้

1. ใช้กับคำนามที่นับจำนวนได้รูปพหูพจน์ เช่น papayas, apples, pens, books, rambutans, boys, children, sheep, fish,.....
2. ใช้ถามเกี่ยวกับจำนวนมากขึ้นของสิ่งของที่นับจำนวนได้รูปพหูพจน์ โดยใช้โครงสร้างต่อไปนี้

How many + คำนามพหูพจน์ + Verb to do + ประธาน + กริยา ?

ตัวอย่าง

- How many mangoes do you want ?

I want three kilos.

- How many eggs does she want ?

She wants two dozen eggs.

- How many people are there in the playground ?

There are fifty people in the playground.





ใบงานที่ 1

จงเลือกใช้ a. much หรือ b. many ในประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. How _____ flour does she want ?
a. much b. many
2. How _____ books are there in the school bag?
a. much b. many
3. How _____ water is there in the bottle?
a. much b. many
4. How _____ mangoes do you want to buy?
a. much b. many
5. How _____ is a piece of cake?
a. much b. many
6. How _____ powder do you want?
a. much b. many
7. How _____ salt do you want?
a. much b. many
8. How _____ pens do you have?
a. much b. many
9. How _____ chairs are there in the room?
a. much b. many
10. How _____ students are there in the library?
a. much b. many

Name.....Class 3/..... No.

