

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

รหัสวิชา ก22902

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง ความฉลาดรอบด้าน

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ใช้พหุปัญญาเป็นเข็มทิศ สู่การเลือกอาชีพที่ตรงใจ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

วันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ.2569

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2568

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวบ่งชี้

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1 : ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 : ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม

#### ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 : ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 : นักเรียนสามารถศึกษา คติวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษาด้านอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 : นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 : นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัวและสังคม

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทฤษฎีพหุปัญญาของ Howard Gardner ชี้ให้เห็นว่ามนุษย์มีความสามารถทางปัญญาหลายประเภท เช่น ดนตรี, การเคลื่อนไหว, และการเข้าใจบุคคล ซึ่งแตกต่างจากความคิดดั้งเดิมที่เน้นแค่ตรรกะ-คณิตศาสตร์และภาษาศาสตร์ การเข้าใจพหุปัญญาช่วยให้เราสามารถเลือกอาชีพที่ตรงกับความถนัดของตนเองได้ดียิ่งขึ้น เช่น ผู้ที่มีปัญญาด้านดนตรีอาจเลือกอาชีพในวงการดนตรี ส่วนผู้ที่มีปัญญาด้านตรรกะอาจมุ่งสู่อาชีพด้านวิทยาศาสตร์ การรู้จักพหุปัญญาทำให้เราสามารถพัฒนาทักษะและความสามารถในด้านที่เหมาะสมกับตัวเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการรู้จักตนเองผ่านการทำแบบทดสอบพหุปัญญา จะช่วยให้ นักเรียนสามารถเข้าใจความถนัดและความสามารถของตนเองได้ดีขึ้น ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนชีวิตทางการศึกษาและการทำงานในอนาคต

ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ และการสะท้อนตนเอง เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการวางแผนชีวิตทางการศึกษาและอาชีพอย่างเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง

### 3. ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 1) ด้านความรู้ (K)

1.1 นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและประเภทของพหุปัญญาตามทฤษฎีของ Howard Gardner ได้

1.2 นักเรียนสามารถประเมินพหุปัญญาของตนเองและระบุความถนัดเฉพาะทางได้

1.3 นักเรียนสามารถเชื่อมโยงพหุปัญญาของตนเองกับอาชีพที่เหมาะสมได้

#### 2) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

2.1 นักเรียนสามารถใช้ความรู้ เรื่อง พหุปัญญากับอาชีพ ในการวางแผนเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้

2.2 นักเรียนสามารถสร้างแผนการพัฒนาทักษะตามพหุปัญญาของตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมใน

การเข้าสู่อาชีพที่สนใจได้

2.3 นักเรียนสามารถใช้ผังมโนทัศน์เพื่อเชื่อมโยงความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง กับเป้าหมายชีวิตด้านการศึกษาและอาชีพ

3) ด้านคุณลักษณะ/เจตคติ (A)

3.1 นักเรียนมีความรู้สึภาคภูมิใจในความสามารถเฉพาะทางของตนเอง และยอมรับความแตกต่างของพหุปัญญาที่แต่ละคนมี

3.2 นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการยอมรับและเคารพในพหุปัญญาของสมาชิกในกลุ่ม

3.3 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการวางแผนชีวิตและการพัฒนาตนเองตามศักยภาพที่ค้นพบ

4. **สาระการเรียนรู้**

4.1 ความหมายและประเภทของพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

4.2 การสำรวจพหุปัญญาของตนเอง

4.3 การเชื่อมโยงพหุปัญญากับอาชีพต่าง ๆ

5. **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

5.1 มีความสามารถในการสื่อสาร

5.2 มีความสามารถในการคิด

5.3 มีความสามารถในการแก้ปัญหา

5.4 มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

6.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

6.3 มีวินัย

6.4 ใฝ่เรียนรู้

6.5 อยู่อย่างพอเพียง

6.6 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.7 รักความเป็นไทย

6.8 มีจิตสาธารณะ

7. **กิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1: กระตุ้นความสนใจ (Engagement)**

กิจกรรม: "ฉันเก่งอะไร?"

• ครูให้ นักเรียนเขียน 5 สิ่งที่ตนเองถนัดหรือสนใจมากที่สุด บนกระดาษ

• นักเรียนจับคู่ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน

• ครูถามนำ

○ "สิ่งที่แต่ละคนเขียน มีอะไรที่เหมือนหรือต่างกันบ้าง?"

- "สิ่งที่เราเก่งเกี่ยวข้องกับอาชีพหรือไม่?"

(นักเรียนเริ่มตระหนักถึงความสามารถของตนเอง ซึ่งเป็นแนวทางสู่พหุปัญญา)

## ขั้นที่ 2: สำรวจและค้นหา (Exploration)

กิจกรรม: "รู้จักพหุปัญญา"

- ครูใช้ PowerPoint อธิบาย 8 ประเภทของพหุปัญญา ได้แก่
  1. ภาษาศาสตร์
  2. ตรรกะ-คณิตศาสตร์
  3. มิติสัมพันธ์
  4. ร่างกายและการเคลื่อนไหว
  5. ดนตรี
  6. มนุษย์สัมพันธ์
  7. เข้าใจตนเอง
  8. ธรรมชาติวิทยา

แบ่งนักเรียนเป็น 8 กลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาตัวอย่างบุคคลที่มีพหุปัญญาในด้านต่าง ๆ

## ขั้นที่ 3: อธิบายแนวคิด (Explanation)

กิจกรรม: "ค้นหาพหุปัญญาของตัวเอง"

- นักเรียนทำ "แบบทดสอบพหุปัญญา" (Multiple Intelligences Test)
- นักเรียน รวมคะแนน และระบุ พหุปัญญาที่เด่นที่สุด 2-3 ประเภทของตนเอง
- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ตามพหุปัญญาที่ใกล้เคียงกัน
- แต่ละกลุ่มช่วยกันระบุอาชีพที่เหมาะสมกับพหุปัญญาของตนเอง

## ขั้นที่ 4: ขยายความรู้ (Elaboration)

กิจกรรม: "เส้นทางสู่นาคต"

- นักเรียนออกแบบ Mind Map "อาชีพที่ใช่สำหรับฉัน"
  - พหุปัญญาของฉัน → จุดแข็ง → อาชีพที่เหมาะสม → วิธีพัฒนาตนเอง
- นำเสนอ "เส้นทางอาชีพของฉัน" ต่อหน้าชั้นเรียน  
(นักเรียนสามารถเชื่อมโยงพหุปัญญากับอนาคตของตนเองได้ชัดเจนขึ้น)

## ขั้นที่ 5: ประเมินผลและสะท้อนคิด (Evaluation)

กิจกรรม: "ฉันได้เรียนรู้อะไร?"

นักเรียนตอบคำถามลงในโพสต์อิท

1. "ฉันค้นพบอะไรเกี่ยวกับตัวเอง?"
2. "ฉันจะนำความรู้นี้ไปใช้กับการเลือกอาชีพอย่างไร?"

ครูช่วยสรุป "การรู้จักตัวเอง = ก้าวแรกของการเลือกอาชีพที่เหมาะสม"

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

8.1 การนำเสนอ PowerPoint เรื่อง ใช้พหุปัญญาเป็นเข็มทิศ สู่ออกอาชีพที่ตรงใจ

8.2 ใบความรู้ เรื่อง พหุปัญญา

8.3 ใบงาน เรื่อง แบบทดสอบพหุปัญญาแบบง่าย

8.4 ใบงาน เรื่อง การแปลผลแบบทดสอบพหุปัญญา

8.5 ใบงาน เรื่อง อาชีพไหน ใช้พหุปัญญาที่โดดเด่น

## 9. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ความรู้เกี่ยวกับพหุปัญญา	สังเกตจากการตอบคำถามและอภิปราย	คำถามในชั้นเรียน, แบบทดสอบสั้น (ก่อน-หลังเรียน)	ระดับ 4: อธิบายได้ครบถ้วน พร้อมยกตัวอย่าง ระดับ 3: อธิบายได้ แต่ยังขาดรายละเอียดบางส่วน ระดับ 2: อธิบายได้บางส่วน ยังมีความเข้าใจผิด ระดับ 1: ไม่สามารถอธิบายได้
2. การค้นหาพหุปัญญาของตนเอง	การทำแบบทดสอบและวิเคราะห์ผลของตนเอง	แบบประเมินพหุปัญญา (Multiple Intelligences Test)	ระดับ 4: วิเคราะห์พหุปัญญาตัวเองได้ถูกต้อง พร้อมอธิบายเหตุผล ระดับ 3: วิเคราะห์ได้ แต่ยังไม่ชัดเจน ระดับ 2: ต้องการคำแนะนำเพิ่มเติม

			ระดับ 1: วิเคราะห์ผิดพลาดหรือไม่สามารถทำได้
3. ความสามารถในการเชื่อมโยงพหุปัญญากับอาชีพ	ประเมินจากกิจกรรมกลุ่มและ Mind Map	ผลงาน Mind Map "อาชีพที่ใช่สำหรับฉัน"	ระดับ 4: เชื่อมโยงพหุปัญญากับอาชีพได้ดี มีเหตุผลและสร้างสรรค์ ระดับ 3: เชื่อมโยงได้ แต่ยังไม่สมบูรณ์ ระดับ 2: มีความเข้าใจแต่ยังไม่สามารถแสดงออกได้ดี ระดับ 1: ไม่สามารถเชื่อมโยงได้
4. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	สังเกตจากการทำงานเป็นกลุ่มและการนำเสนอ	แบบสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม	ระดับ 4: มีส่วนร่วมตลอด แสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์ ระดับ 3: มีส่วนร่วมในบางช่วง ระดับ 2: มีส่วนร่วมน้อย ต้องกระตุ้น ระดับ 1: ไม่ให้ความร่วมมือ
5. การสะท้อนตนเองและวางแผนอนาคต	การเขียนสะท้อนคิดหลังเรียน	ใบสะท้อนคิด (Post-it/แบบบันทึก)	ระดับ 4: สะท้อนคิดได้ลึกซึ้ง ชัดเจน ระดับ 3: สะท้อนคิดได้ แต่ยังไม่ลึกซึ้ง ระดับ 2: เขียนได้บ้าง แต่ยังไม่ชัดเจน ระดับ 1: ไม่สามารถเขียนสะท้อนคิดได้

**หมายเหตุ:**

- นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ในทุกตัวชี้วัด ถือว่าผ่านเกณฑ์
- หากนักเรียนอยู่ในระดับ 2 หรือต่ำกว่า ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม

**แบบประเมินการนำเสนอผลงาน**

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องและประโยชน์ของเนื้อหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การอธิบายและตอบข้อซักถามได้ตรงประเด็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	มารยาทในการพูด	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การใช้สำนวนภาษาดี ถูกต้อง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>รวม</b>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

**แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	ความตั้งใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>รวม</b>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังความ คิดเห็นของ ผู้อื่น			ความ รับผิดชอบ และการ ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจกับ ผู้ร่วมงาน			การมี สัมพันธภาพที่ ดีกับเพื่อน ร่วมงาน			รวม 15 คะแนน		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

#### 10. กิจกรรมเสนอแนะ

พัฒนารูปแบบแบบประเมินพหุปัญญาในรูปแบบออนไลน์ เพื่อความสะดวกในการวิเคราะห์ผลรายบุคคล

#### 11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน

11.1 ผลการจัดการเรียนการสอน/สิ่งที่พบจากการสอน(ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้)

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผน พบว่า

- นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอธิบายความหมายและประเภทของพหุปัญญาตามแนวคิดของ Howard Gardner ได้ถูกต้อง และสามารถระบุพหุปัญญาที่โดดเด่นของตนเองได้อย่างน้อย 2 ด้าน
- นักเรียนสามารถเชื่อมโยงพหุปัญญาของตนเองกับอาชีพที่สนใจได้อย่างมีเหตุผล ผ่านกิจกรรม Mind Map “อาชีพที่ใช่สำหรับฉัน” โดยผลงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีถึงดีมาก
- ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม กล้าแสดงความคิดเห็น และยอมรับความแตกต่างของเพื่อน ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้เป็นไปอย่างสร้างสรรค์
- ด้านคุณลักษณะ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในศักยภาพของตนเอง และมีทัศนคติที่ดีต่อการวางแผนชีวิตในอนาคต

11.2 ปัญหา/อุปสรรค

- นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการวิเคราะห์ตนเอง ทำให้ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมจากครู
- ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมค่อนข้างจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอผลงานได้ไม่เต็มที่
- นักเรียนบางคนยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับความหมายของพหุปัญญา โดยเข้าใจว่าเป็นการวัดความฉลาดเพียงด้านเดียว

11.3 ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดกิจกรรมสำรวจตนเองอย่างต่อเนื่องในภาคเรียนถัดไป เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งมากขึ้น
- เพิ่มกิจกรรม Coaching รายบุคคลสำหรับนักเรียนที่ยังวิเคราะห์ตนเองไม่ชัดเจน
- ปรับระยะเวลาในการนำเสนอผลงาน หรือจัดรูปแบบ Gallery Walk เพื่อให้นักเรียนทุกกลุ่มได้แสดงผลงานอย่างทั่วถึง
- พัฒนาสื่อการสอนในรูปแบบดิจิทัล เพื่อช่วยให้การแปลผลและการวิเคราะห์ข้อมูลมีความรวดเร็วและแม่นยำยิ่งขึ้น

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางฉันทน์รัตน์ ปานสันเทียะ)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

1. ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ

(นายวิชัย เทติ)

หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ

(นางสาวเยาวรัตน์ ทักสูงเนิน)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

3. ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ

(นายเกียรติศักดิ์ สาคะสุภฤกษ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนพระทองคำวิทยา

# พหุปัญญา 8 ด้าน

## Howard Gardner



### ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence)

**ลักษณะ :** รักการอ่าน การเขียน และการพูด ชอบเล่าเรื่อง และเล่นคำ

**กิจกรรมที่ชอบ :** แต่งบทกวี เล่นเกมทายคำศัพท์ เล่านิทาน

**วิชาที่เหมาะสม :** ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ประวัติศาสตร์

**ตัวอย่างอาชีพ :** นักเขียน ครู นักพูด นักข่าว นักแปล

# 1



### ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence)

**ลักษณะ :** ชอบคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และวางแผนอย่างมีระบบ  
**กิจกรรมที่ชอบ :** ทดลองทางวิทยาศาสตร์ เล่นเกมคิดเลข หรือปริศนา

**วิชาที่เหมาะสม :** คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

**ตัวอย่างอาชีพ :** นักคณิตศาสตร์ วิศวกร  
นักวิทยาศาสตร์ นักวิเคราะห์ข้อมูล

# 2



### ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Visual-Spatial Intelligence)

**ลักษณะ :** จินตนาการสูง ชอบวาดภาพ และสังเกตสิ่งรอบตัว

**กิจกรรมที่ชอบ :** วาดภาพ แต่งภาพ หรือสร้างงานศิลปะ

**วิชาที่เหมาะสม :** ศิลปะ เรขาคณิต ทัศนศิลป์

**ตัวอย่างอาชีพ :** สถาปนิก นักออกแบบ นักวาดภาพ  
และนักถ่ายภาพ

# 3



### ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic Intelligence)

**ลักษณะ :** รักการเคลื่อนไหว ชอบกีฬาและการแสดงออกทางร่างกาย

**กิจกรรมที่ชอบ :** ทำงานฝีมือ เล่นกีฬา ทำกิจกรรมกลางแจ้ง

**วิชาที่เหมาะสม :** พลศึกษา งานประดิษฐ์

**ตัวอย่างอาชีพ :** นักกีฬา ครูพลศึกษา นักแสดง ช่างฝีมือ

# 4



### ปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligence)

**ลักษณะ :** ชอบร้องเพลง เล่นดนตรี จำและเข้าใจจังหวะได้ดี

**กิจกรรมที่ชอบ :** ฟังเพลง เล่นเครื่องดนตรี ประกวดร้องเพลง

**วิชาที่เหมาะสม :** ดนตรี ศิลปะ.

**ตัวอย่างอาชีพ :** นักร้อง นักดนตรี ครูสอนดนตรี  
นักแต่งเพลง

# 5



### ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence)

**ลักษณะ :** ชอบพบปะผู้คน เข้าใจความรู้สึกผู้อื่น และให้คำปรึกษาได้ดี

**กิจกรรมที่ชอบ :** ทำงานกลุ่ม กิจกรรมสังคม และช่วยเพื่อนแก้ปัญหา

**วิชาที่เหมาะสม :** วิชาสังคม จิตวิทยา

**ตัวอย่างอาชีพ :** ครู นักจิตวิทยา นักสังคมสงเคราะห์ ผู้นำองค์กร

# 6



### ปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence)

**ลักษณะ :** รู้จักตัวเอง มีความคิดเป็นของตัวเอง และชอบคิดไตร่ตรอง

**กิจกรรมที่ชอบ :** เขียนบันทึก ทำสมาธิ ตั้งคำถามกับตัวเอง

**วิชาที่เหมาะสม :** จิตวิทยา ปรัชญา

**ตัวอย่างอาชีพ :** นักจิตวิทยา นักปรัชญา  
นักเขียนแนวความคิดสร้างสรรค์

# 7



### ปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence)

**ลักษณะ :** รักธรรมชาติ สนใจสัตว์ พืช และสิ่งแวดล้อม

**กิจกรรมที่ชอบ :** เลี้ยงสัตว์ เดินป่า ทำกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

**วิชาที่เหมาะสม :** ชีววิทยา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

**ตัวอย่างอาชีพ :** นักชีววิทยา นักสิ่งแวดล้อม  
นักเกษตร นักอนุรักษ์ธรรมชาติ

# 8

ชื่อ - สกุล

ชั้น

เลขที่



### ใบงานกิจกรรม

### รู้จักตัวเองก่อนทำแบบประเมินพหุปัญญา

**คำชี้แจง :** ใบงานนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้สำรวจและสะท้อนความถนัด ความสนใจ และลักษณะการเรียนรู้ของตนเอง ก่อนทำแบบประเมินพหุปัญญา ให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง ไม่มีคำตอบถูกหรือผิด

#### กิจกรรมที่ 1 : ฉันทเป็นแบบไหนเวลาเรียน (Warm up)

**คำสั่ง :** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในข้อที่ตรงกับตนเองมากที่สุด

- ฉันทชอบฟังครูอธิบาย และพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ฉันทชอบดูภาพ แพนผัง หรือวิดีโอประกอบการเรียน
- ฉันทชอบลงมือทำ ทดลอง หรือเล่นกิจกรรม
- ฉันทชอบเรียนกับเพื่อน และทำงานเป็นกลุ่ม
- ฉันทชอบอยู่เงียบ ๆ คิดหรือทำงานคนเดียว



#### กิจกรรมที่ 2 : สิ่งที่ฉันททำแล้วรู้สึกถนัด

**คำสั่ง :** เขียนอย่างน้อย 3 ข้อ

- 1.....
- 2.....
- 3.....

#### กิจกรรมที่ 3 : สิ่งที่ฉันทไม่ค่อยถนัด แต่อยากพัฒนา

**คำสั่ง :** เขียนอย่างน้อย 1 ข้อ พร้อมเหตุผล

.....  
.....

#### กิจกรรมที่ 4 : เชื่อมโยงสู่พหุปัญญา

จากกิจกรรมที่ผ่านมา นักเรียนคิดว่าตนเองน่าจะถนัดด้านใดมากที่สุด

(เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ด้านภาษา                    | <input type="checkbox"/> ด้านดนตรี          |
| <input type="checkbox"/> ด้านตรรกะ-คณิตศาสตร์        | <input type="checkbox"/> ด้านมนุษยสัมพันธ์  |
| <input type="checkbox"/> ด้านมิติสัมพันธ์/ภาพ        | <input type="checkbox"/> ด้านการเข้าใจตนเอง |
| <input type="checkbox"/> ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว | <input type="checkbox"/> ด้านธรรมชาติ       |

**เพราะเหตุใด** .....

#### สรุปก่อนทำแบบประเมินพหุปัญญา

สิ่งที่ฉันทคิดว่าตนเองจะได้คะแนนสูง คือด้าน.....



## แบบประเมินพหุปัญญา (Multiple Intelligences Assessment)

ชื่อ-นามสกุล ..... ชั้น ม. .... เลขที่ .....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือพฤติกรรมของตนเอง มากที่สุด หากไม่ตรงให้เว้นว่างไว้



ข้อละ 1 คะแนน (ตอบ = 1 คะแนน / ไม่ตอบ = 0 คะแนน)



### แบบประเมินพหุปัญญา (40 ข้อ) แต่ละด้านมี 5 ข้อ

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง ไม่มีคำตอบถูกหรือผิด

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. ชอบอ่านป้ายประกาศ หนังสือ หรือข้อความต่าง ๆ มากกว่าดูโทรทัศน์ | <input type="checkbox"/> 21. สามารถเล่นดนตรีได้อย่างน้อย 1 ชนิด                  |
| <input type="checkbox"/> 2. ชอบเรียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือวิชาประวัติศาสตร์              | <input type="checkbox"/> 22. ชอบเรียนวิชาดนตรี                                   |
| <input type="checkbox"/> 3. ชอบถกเถียงหรืออภิปรายเรื่องต่าง ๆ กับเพื่อน                   | <input type="checkbox"/> 23. ชอบฟังเพลงในเวลาว่างหรือระหว่างทำกิจกรรม            |
| <input type="checkbox"/> 4. ชอบเล่าเรื่องราวในชีวิตประจำวันให้ผู้อื่นฟัง                  | <input type="checkbox"/> 24. เมื่อฟังเพลงมักเคาะจังหวะหรือขยับร่างกายตาม         |
| <input type="checkbox"/> 5. ชอบอธิบายเรื่องยาก ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจง่าย                     | <input type="checkbox"/> 25. รู้สึกว่าชีวิตขาดเสียงเพลงไม่ได้                    |
| <input type="checkbox"/> 6. คิดคำนวณได้รวดเร็ว และชอบแก้ปัญหาเชิงเหตุผล                   | <input type="checkbox"/> 26. รู้สึกภูมิใจเมื่อได้ช่วยเหลือผู้อื่น                |
| <input type="checkbox"/> 7. ชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์                         | <input type="checkbox"/> 27. ชอบทำงานกลุ่มมากกว่าทำงานคนเดียว                    |
| <input type="checkbox"/> 8. เมื่ออธิบายเรื่องใด มักยกตัวอย่างหรือเหตุผลประกอบ             | <input type="checkbox"/> 28. ชอบพูดชักจูงหรือโน้มน้าวผู้อื่น                     |
| <input type="checkbox"/> 9. ชอบติดตามข่าวสารหรือความรู้ใหม่ ๆ ด้านเทคโนโลยี               | <input type="checkbox"/> 29. มักเป็นคนช่วยไกล่เกลี่ยปัญหาให้เพื่อน               |
| <input type="checkbox"/> 10. ชอบแสดงความคิดเห็นโดยใช้เหตุผล                               | <input type="checkbox"/> 30. ชอบทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม                  |
| <input type="checkbox"/> 11. ชอบวาดภาพหรือทำงานศิลปะ                                      | <input type="checkbox"/> 31. ชอบจดบันทึกความคิดหรือความรู้สึกของตนเอง            |
| <input type="checkbox"/> 12. ชอบเรียนวิชาศิลปะ  | <input type="checkbox"/> 32. ชอบทำงานคนเดียวมากกว่าทำงานกลุ่ม                    |
| <input type="checkbox"/> 13. เมื่ออธิบายเรื่องใด มักวาดภาพหรือแผนผังประกอบ                | <input type="checkbox"/> 33. สามารถรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง      |
| <input type="checkbox"/> 14. ชอบขีดเขียนหรือวาดภาพตามจินตนาการ                            | <input type="checkbox"/> 34. ชอบใช้เวลาอยู่กับตนเองเพื่อคิดหรือทบทวนเรื่องต่าง ๆ |
| <input type="checkbox"/> 15. ชอบอ่านหนังสือที่มีภาพประกอบ                                 | <input type="checkbox"/> 35. รู้จุดแข็งและจุดอ่อนของตนเองค่อนข้างชัดเจน          |
| <input type="checkbox"/> 16. ชอบออกกำลังกายหรือทำกิจกรรมที่ต้องเคลื่อนไหว                 | <input type="checkbox"/> 36. เคยเลี้ยงหรือสนใจการเลี้ยงสัตว์อย่างน้อย 1 ชนิด     |
| <input type="checkbox"/> 17. ชอบเรียนวิชาพลศึกษา การเต้น หรือกิจกรรมทางกาย                | <input type="checkbox"/> 37. ชอบเรียนเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ พืช หรือธรรมชาติ       |
| <input type="checkbox"/> 18. ชอบใช้ท่าทางหรือการเคลื่อนไหวประกอบการอธิบาย                 | <input type="checkbox"/> 38. ชอบอยู่กลางแจ้งหรือธรรมชาติมากกว่าในห้องแอร์        |
| <input type="checkbox"/> 19. ชอบเล่นเกมหรือกิจกรรมที่ต้องใช้ร่างกาย                       | <input type="checkbox"/> 39. ชอบดูสารคดีเกี่ยวกับสัตว์หรือสิ่งแวดล้อม            |
| <input type="checkbox"/> 20. ชอบลงมือปฏิบัติมากกว่าการอ่านหรือฟัง                         | <input type="checkbox"/> 40. รู้จักพันธุ์สัตว์หรือพืชหลากหลายชนิด                |

## การแปลผลแบบประเมินพหุปัญญา และการสะท้อนตนเอง

### การรวมคะแนนแต่ละด้าน

ด้านพหุปัญญา	ข้อที่	คะแนนที่ได้
ด้านที่ 1 ภาษา	1, 9, 17, 25, 33	.....
ด้านที่ 2 ตรรกะ-คณิตศาสตร์	2, 10, 18, 26, 34	.....
ด้านที่ 3 มิติสัมพันธ์/ภาพ	3, 11, 19, 27, 35	.....
ด้านที่ 4 ร่างกายและการเคลื่อนไหว	4, 12, 20, 28, 36	.....
ด้านที่ 5 ดนตรี	5, 13, 21, 29, 37	.....
ด้านที่ 6 มนุษยสัมพันธ์	6, 14, 22, 30, 38	.....
ด้านที่ 7 เข้าใจตนเอง	7, 15, 23, 31, 39	.....
ด้านที่ 8 ธรรมชาติ	8, 16, 24, 32, 40	.....

### เกณฑ์การแปลผลคะแนน (ต่อด้าน)

0 - 2 คะแนน : ระดับต่ำ    3 - 4 คะแนน : ระดับปานกลาง    5 คะแนน : ระดับสูง

### ให้นักเรียนระบุระดับของตนเองในแต่ละด้าน

ด้านที่	คะแนน	ระดับ	ด้านที่	คะแนน	ระดับ
1	.....	ต่ำ / ปานกลาง / สูง	5	.....	ต่ำ / ปานกลาง / สูง
2	.....	ต่ำ / ปานกลาง / สูง	6	.....	ต่ำ / ปานกลาง / สูง
3	.....	ต่ำ / ปานกลาง / สูง	7	.....	ต่ำ / ปานกลาง / สูง
4	.....	ต่ำ / ปานกลาง / สูง	8	.....	ต่ำ / ปานกลาง / สูง

### แบบสะท้อนตนเอง (Self-Reflection)

ด้านพหุปัญญาที่ฉันมีคะแนน สูงที่สุด คือด้านใด เพราะเหตุใด

.....

ด้านพหุปัญญาที่ฉันควรพัฒนาเพิ่มเติมคือด้านใด

.....

จากผลการประเมิน ฉันคิดว่าสไตล์การเรียนรู้ของฉันเหมาะกับการเรียนแบบใด

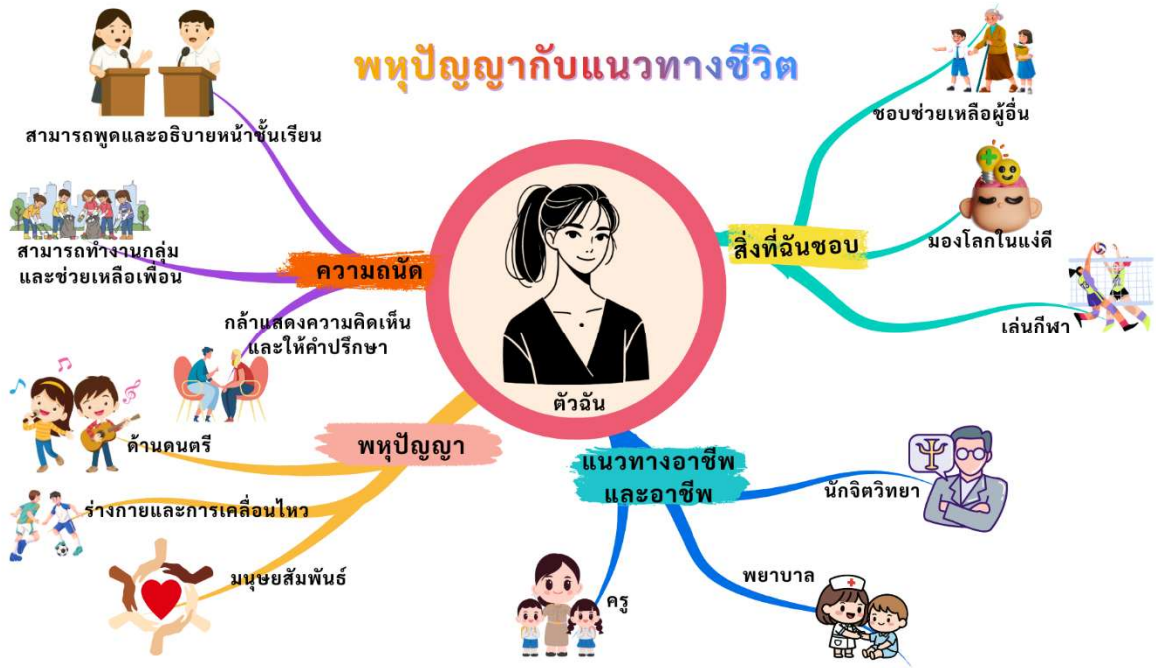
ฟังและพูด  
  อ่านและเขียน  
  ลงมือปฏิบัติ  
  ทำงานร่วมกับผู้อื่น

ฉันสามารถนำจุดแข็งของตนเองไปใช้ในการเรียนหรือการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

### สรุปผลโดยครูผู้สอน / ครูแนะแนว

ลงชื่อครูผู้ประเมิน ..... วันที่ ...../...../.....  
 (นางฉันทน์ศรี ปานสันเทียะ)



## พหุปัญญากับแนวทางชีวิต

