

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา ท ๒๑๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านในชีวิตประจำวัน

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นายวิชัย เทติ

โรงเรียนพระทองคำวิทยา

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ท ๑.๑ ม.๑/๖ ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ
ท ๑.๑ ม.๑/๗ ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น
ท ๑.๑ ม.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่าง

- ท ๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
ท ๑.๑ ม.๑/๔ ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบกับคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน

๒. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านจับประเด็นหลักหรือสาระสำคัญของเรื่อง ให้เข้าใจจุดประสงค์ในการสื่อสาร เป็นการฝึกกระบวนการทางความคิด วิเคราะห์ และสามารถสังเคราะห์ข้อมูล นักเรียนจึงควรฝึกอ่านจับใจความสำคัญเพื่อเป็นทักษะพื้นฐาน สามารถต่อยอดสู่การอ่านประเภทอื่น ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ (K)

อธิบายหลักการจับใจความสำคัญจากบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่อ่าน

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- ๑) จับใจความสำคัญจากบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่อ่านด้วยเทคนิค KWL-Plus
๒) สังเคราะห์ความรู้ที่ได้จากการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๓ ด้านนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม (C) ด้านคุณลักษณะ (A)

- ๑) มีความรับผิดชอบ
๒) มีระเบียบวินัย
๓) มีความรอบคอบ
๔) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย

๓.๔ ค่านิยม ๑๒ ประการ

- ๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๒) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

๕. สารการเรียนรู้

- ๑) การอ่านออกเสียง
- ๒) การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ
- ๓) การอ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ
- ๔) มีมารยาทในการอ่าน

๖. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหาเรื่องการอ่านจับใจความ ดังนี้
 - นักเรียนมีวิธีจัดการกับบทความที่มีความยาวอย่างไร
 - นักเรียนคิดว่าการอ่านหนังสือให้ประโยชน์อะไรแก่เราบ้าง

ขั้นสอนและปฏิบัติกิจกรรม

- ๒) นักเรียนแบ่งกลุ่มละความสามารถ กลุ่มละ ๕ คน เพื่อศึกษาเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค KWL-Plus
- ๓) สมาชิกแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ศึกษา ค้นคว้า เรื่อง สวรรค์ใน ความเชื่อของชาวพุทธ ตามคติไตรภูมิพระร่วงด้วยเทคนิค KWL-Plus
- ๔) สมาชิกภายในกลุ่มร่วมอภิปรายความรู้ แลกเปลี่ยนข้อมูลจากการศึกษาด้วยเทคนิค KWL-Plus ที่ตนเองได้รับมอบหมาย และสรุปผลการศึกษาร่วมกัน
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)
- ๕) ครูตั้งคำถามว่า นักเรียน นทราบหรือมีความรู้ใดเกี่ยวกับ สวรรค์ บ้าง เรียบร้อยแล้วให้นักเรียนเขียนลงในบัตรตัวอักษร K (What do I know)
- ๖) ครูตั้งคำถามว่า นักเรียนอยากรู้เรื่องใดเกี่ยวกับ สวรรค์บ้าง เรียบร้อยแล้วให้นักเรียนเขียนลงในบัตรตัวอักษร W (I what to lean)
- ๗) นักเรียนศึกษาใบความรู้ บทความเรื่อง “สวรรค์” ความเชื่อของชาวพุทธ ตามคติไตรภูมิพระร่วง
- ๘) ครูตั้งคำถามว่า นักเรียนเรียนรู้เรื่องใดเกี่ยวกับนรกบ้าง เรียบร้อยแล้วให้นักเรียนเขียนลงในบัตรตัวอักษร L (what did i lean)

ขั้นสรุป

- ๙) นักเรียนใช้ Google Gemini AI ช่วยในการออกแบบแผนผังความคิด (AI-Generated Mind Maps) จากสิ่งที่นักเรียนสรุปได้ในขั้นตอน L (what did i lean)
- ๑๐) ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้า เรื่อง สวรรค์ใน ความเชื่อของชาวพุทธ ตามคติไตรภูมิพระร่วง ด้วยเทคนิค KWL-Plus หน้าชั้นจากนั้นครูอธิบายสรุปความรู้เพิ่มเติม
- ๑๑) นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการนำเสนอการอ่านจับใจความสำคัญ โดยนักเรียนสนทนาความรู้ เรื่อง สวรรค์ใน ความเชื่อของชาวพุทธ ตามคติไตรภูมิพระร่วง
- ๑๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากการอ่านจับใจความสำคัญจากร้อยแก้วและร้อยกรอง โดยร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๗. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การอ่านในชีวิตประจำวัน ของ อจท.

๒) ใบกิจกรรมที่ ๒.๕ เรื่อง อ่านจับใจความสวรรค์ในความเชื่อของชาวพุทธ ตามคติไตรภูมิพระร่วง ด้วยเทคนิค KWL-Plus

๓) ห้องเรียน

๘. การวัดและประเมินผล

| รายการวัด | วิธีวัด | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|--|-------------------------------------|
| ๗.๑ การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การอ่านในชีวิตประจำวัน | - ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน | - แบบทดสอบก่อนเรียน | - ประเมินตามสภาพจริง |
| ๗.๒ การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑) อธิบายหลักการจับใจความสำคัญจากร้อยแก้วและร้อยกรองที่อ่าน (K, S) | - สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน | - แบบประเมินการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนการทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (๒) ผ่านเกณฑ์ |
| ๒) จับใจความสำคัญจากร้อยแก้วและร้อยกรองที่อ่านด้วยเทคนิค KWL-Plus (K, S) | - ตรวจสอบใบกิจกรรมที่ ๒.๕ เรื่อง อ่านจับใจความสวรรค์ความเชื่อของชาวพุทธ ตามคติไตรภูมิพระร่วงด้วยเทคนิค KWL-Plus | - ใบกิจกรรมที่ ๒.๕ เรื่อง อ่านจับใจความสวรรค์ความเชื่อของชาวพุทธ ตามคติไตรภูมิพระร่วงด้วยเทคนิค KWL-Plus | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (๒) ผ่านเกณฑ์ |
| ๓) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (๒) ผ่านเกณฑ์ |
| ๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - สังเกตความสามารถในการสื่อสาร - สังเกตความสามารถในการคิด | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (๒) ผ่านเกณฑ์ |
| ๕) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (๒) ผ่านเกณฑ์ |

๙. บันทึกผลการสอน

๑) ผลการเรียนรู้

๑.๑) ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

๑.๒) ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

แนวทางแก้ปัญหา

๑.๓) ผู้เรียนได้รับความรู้ (K).....

.....

๑.๔) ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P).....

.....

๑.๕) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A).....

.....

๒) ปัญหา อุปสรรค (ถ้ามี)

๓) ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

ลงชื่อ ผู้สอน

(นายวิชัย เทติ)

ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้นิเทศ

(นางสาวชมชร หันชัยโชติ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้นิเทศ

(นางสาวเยาวรัตน์ ทักสูงเนิน)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้นิเทศ

(นางสาวกัลยาณี ไชยเสน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนพระทองคำวิทยา

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้นิเทศ

(นายเกียรติศักดิ์ สาคะศุภฤกษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนพระทองคำวิทยา

| ลำดับ ที่ | ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน | มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน | | | มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก | | | มีการรับฟัง ความคิดเห็น | | | มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้ | | | สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้ | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|--------------|----------------------------------|---------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|----------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------|---|---|--------------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๒๙. | เด็กหญิงพรรณภคนันท์ โคมสูงเนิน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓๐. | เด็กหญิงพัชราวดี ศรีสง่า | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓๑. | เด็กหญิงพิมพ์ชนก นามกิ่ง | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓๒. | เด็กหญิงวันดีดี พิณจโคกกรวด | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓๓. | เด็กหญิงสุภาวดี พรหมอนุรักษ์ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓๔. | เด็กหญิงสุรตนา ศรีตะปัญญาะ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓๕. | เด็กหญิงสุวิภัทร รุ่งสันเทียะ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓๖. | เด็กหญิงอชิรญา เสาร์แก้ว | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓๗. | เด็กหญิงอภิญา บาขุนทด | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓๘. | เด็กหญิงอรณิสา ไทยเดิม | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓๙. | เด็กหญิงอรทัย มะโนสา | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔๐. | เด็กหญิงอารยา น้ำคำ | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|--|-------------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ 3 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 14-15 | ดีมาก |
| 11-13 | ดี |
| 8-10 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 8 | ปรับปรุง |

| ลำดับ ที่ | ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน | ๑. รักษา ศาสน กษัตริย์ | ๒. ชื่อสัตย์ สุจริต | ๓. มี วินัย | ๔. ใฝ่ เรียน รู้อยู่ | ๕. อยู่อย่าง พอ เพียง | ๖. มุ่งมั่น ในการ ทำงาน | ๗. รัก ความ เป็น ไทย | ๘. มีจิต สาธารณะ | รวม ๙ คะแนน |
|--------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------|-------------------|
| ๒๘. | เด็กหญิงพรพิมล ต้นสันเทียะ | | | | | | | | | |
| ๒๙. | เด็กหญิงพรรณภคนันท์ โคมสูงเนิน | | | | | | | | | |
| ๓๐. | เด็กหญิงพัชราวดี ศรีสง่า | | | | | | | | | |
| ๓๑. | เด็กหญิงพิมพ์ชนก นามกิ่ง | | | | | | | | | |
| ๓๒. | เด็กหญิงวันดีดี พินิจโคกกรวด | | | | | | | | | |
| ๓๓. | เด็กหญิงสุภาวดี พรหมอนุรักษ์ | | | | | | | | | |
| ๓๔. | เด็กหญิงสุรัตนา ศรีตะปัญญา | | | | | | | | | |
| ๓๕. | เด็กหญิงสุวิภัทร รุ่งสันเทียะ | | | | | | | | | |
| ๓๖. | เด็กหญิงอชิรญา เสาร์แก้ว | | | | | | | | | |
| ๓๗. | เด็กหญิงอภิญาญา บาขุนทด | | | | | | | | | |
| ๓๘. | เด็กหญิงอรณิสรา ไทยเดิม | | | | | | | | | |
| ๓๙. | เด็กหญิงอรทัย มะโนสา | | | | | | | | | |
| ๔๐. | เด็กหญิงอารยา น้ำคำ | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๙ | ดีมาก |
| ๗-๘ | ดี |
| ๕-๖ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๕ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|---|
| | | ๓ (ดีมาก) | ๒ (ดี) | ๑ (ผ่าน) | ๐ (ไม่ผ่าน) |
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ ๑.๒ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u> | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u> |
| ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต | ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u> | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u> |
| ๓. มีวินัย | ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u> | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u> |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้ | ๔.๑ ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u> | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u> |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง | ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u> | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u> |

| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|--|
| | | ๓ (ดีมาก) | ๒ (ดี) | ๑ (ผ่าน) | ๐ (ไม่ผ่าน) |
| ๖. มุ่งมั่นใน การทำงาน | ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u> | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u> | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u> | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u> |
| ๗. รักความ เป็นไทย | ๗.๑ ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง ๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u> | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u> | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u> | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u> |
| ๘. มีจิต สาธารณะ | ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u> | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u> | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u> | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u> |

| ลำดับ ที่ | ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน | มีเจตคติที่ดี ต่อการอ่าน | | | ระบุคุณค่า ของเรื่องที่ อ่านได้ | | | ระบุประเด็น หลักของเรื่อง ได้ถูกต้อง | | | มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้ | | | ลำดับเนื้อหา ของเรื่องได้ ถูกต้อง | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|--------------|----------------------------------|-----------------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--------------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | | | | |
| ๒๙. | เด็กหญิงพรรณภคนันท์ โคมสูงเนิน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓๐. | เด็กหญิงพัชราวดี ศรีสง่า | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓๑. | เด็กหญิงพิมพ์ชนก นามกิ่ง | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓๒. | เด็กหญิงวันดีดี พินิจโคกกรวด | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓๓. | เด็กหญิงสุภาวดี พรหมอนุรักษ์ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓๔. | เด็กหญิงสุรตนา ศรีตะปัญญา | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓๕. | เด็กหญิงสุวิภัทร รุ่งสันเทียะ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓๖. | เด็กหญิงอชิรญา เสาร์แก้ว | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓๗. | เด็กหญิงอภิญา บาขุนทด | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓๘. | เด็กหญิงอรณิสรา ไทยเดิม | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓๙. | เด็กหญิงอรทัย มะโนสา | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔๐. | เด็กหญิงอารยา น้ำคำ | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|--|-------------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๙ | ดีมาก |
| ๗-๘ | ดี |
| ๕-๖ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๕ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ

| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|---|--|---|---|
| | ๓ (ดีมาก) | ๒ (ดี) | ๑ (ผ่าน) | ๐ (ไม่ผ่าน) |
| ๑. มีเจตคติที่ดี ต่อการอ่าน | นักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อ การอ่าน เป็นประจำ สม่ำเสมอ | นักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อ การอ่าน เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อ การอ่าน เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีเจต คติที่ดีต่อการอ่าน หรือ มีเจตคติที่ดีต่อ การอ่าน น้อยครั้ง |
| ๒. ระบุคุณค่า ของเรื่องที่ อ่านได้ | นักเรียน มีการระบุคุณค่า ของเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องครบถ้วน | นักเรียน มีการระบุคุณค่า ของเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องส่วนใหญ่ | นักเรียน มีการระบุคุณค่า ของเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องบางส่วน | นักเรียนระบุ คุณค่าของเรื่องที่ อ่านไม่ได้หรือได้ น้อยมาก |
| ๓. ระบุ ประเด็น หลักของ เรื่องได้ ถูกต้อง | นักเรียน มีการระบุประเด็น หลักของเรื่องที่ อ่านได้ ถูกต้องครบถ้วน | นักเรียน มีการระบุประเด็น หลักของเรื่องที่ อ่านได้ ถูกต้องส่วนใหญ่ | นักเรียน มีการระบุประเด็น หลักของเรื่องที่ อ่านได้ ถูกต้องบางส่วน | นักเรียนไม่มีการ ระบุประเด็นหลัก ของเรื่องที่อ่าน ไม่ได้หรือ ได้น้อยมาก |
| ๔. มีการปฏิบัติ ตาม ขั้นตอน ที่วางไว้ | นักเรียน มีการปฏิบัติตาม ขั้นตอนที่วางไว้ ถูกต้องครบถ้วน | นักเรียน มีการปฏิบัติตาม ขั้นตอนที่วางไว้ เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีการปฏิบัติตาม ขั้นตอนที่วางไว้ เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีการ ปฏิบัติตาม ขั้นตอนที่วางไว้ หรือ มีการปฏิบัติตาม ขั้นตอนที่วางไว้ น้อยครั้ง |
| ๕. ลำดับ เนื้อหาของ เรื่องได้ ถูกต้อง | นักเรียน มีการลำดับ เนื้อหาของเรื่อง อ่านได้ ถูกต้องครบถ้วน | นักเรียน มีการลำดับ เนื้อหาของเรื่อง อ่านได้ เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีการลำดับ เนื้อหาของเรื่อง อ่านได้ เป็นบางส่วน | นักเรียนไม่มีการ ลำดับเนื้อหาของ เรื่องอ่านได้หรือ มีการลำดับ เนื้อหาของเรื่อง อ่านได้ ไม่ได้หรือ ได้น้อยมาก |

สมาชิก ๑) ชื่อ.....เลขที่..... ๒) ชื่อ.....เลขที่.....
 ๓) ชื่อ.....เลขที่..... ๔) ชื่อ.....เลขที่.....
 ๕) ชื่อ.....เลขที่.....

ตอนที่ ๑ ทบทวน สํารวจ ตรวจสอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คนแล้วทำกิจกรรมที่ ๑) นักเรียนรู้อะไร K (What do I know)
 กิจกรรมที่ ๒) นักเรียนต้องการรู้อะไร W (What do I want to learn) จากนั้นอ่านบทความที่กำหนดให้แล้ว
 ทำกิจกรรมที่ ๓) นักเรียนได้เรียนรู้อะไร L๑ (What did I learn)

สวรรณคํในควมเชือทางศนสนาพุทธ

| <div style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">K</div> <div style="text-align: center;">What do I know</div> | <div style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">W</div> <div style="text-align: center;">What do I want to learn</div> | <div style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">L๑</div> <div style="text-align: center;">What did I learn</div> |
|---|--|--|
| | | |

สวรรค์ในความเชื่อทางศาสนาพุทธ

สวรรค์ในความเชื่อทางศาสนาพุทธ แปลว่า ภูมิหรือดินแดนที่มีอารมณฺ์เลิศด้วยดี เป็นที่อยู่ของเทวดา เหตุที่ทำให้มาเกิดเป็นเทวดาเพราะได้ สร้างบุญกุศลไว้เมื่อครั้งยังเป็นมนุษย์ เมื่ออุบัติขึ้นก็ตั้งอยู่ในวัยหนุ่มสาว ทันที งดงามตลอดเวลา จนกว่าจะถึงเวลาจุติ ไม่มีความแก่บังเกิดขึ้นเหมือนในเมืองมนุษย์

วิมานคือที่อยู่อาศัยของเทวดา ล้วนมีความวิจิตรงดงาม มีขนาดแตกต่างกัน มี ความเป็นอยู่ สะดวกสบาย มีอาหารทิพย์บังเกิด ขึ้น มีบริวารคอยรับใช้ใกล้ชิด เสื้อผ้าเป็นทิพย์ วิจิตรงดงาม บังเกิดขึ้นให้ สวมใส่ กิจกรรมแต่ละวันก็มีการเที่ยวเพลิดเพลินบันเทิงอยู่กับการชมสวน การสังสรรค์กันระหว่างทวยเทพ ทั้งหลาย ส่วนจะอุบัติขึ้น ณ สวรรค์ชั้นไหน เป็น เทวดาประเภทใด และอยู่ในฐานะอะไรนั้น ก็ขึ้นอยู่กับบุญที่ ตัวเองสั่งสมมาเมื่อครั้งยังเป็นมนุษย์ ซึ่งได้มีกล่าวไว้ในคิลายนสูตร ของพระไตรปิฎกภาษาบาลี ดังนี้

๑. **จาตุมหาราชิกา** ตั้งอยู่ ณ เชิงเขาพระสุเมรุ ที่ได้ชื่อสวรรค์ชั้นจาตุมหาราชิกา เพราะมี เทพผู้เป็นใหญ่ครองสวรรค์ชั้นนี้อยู่ ๔ ท่าน คือ ท้าวธตรัฐปกครองพวกคนธรรพ์ ท้าว วิรุฬหกปกครองพวกกุมภินท์ ท้าววิรูปักษ์ปกครองพวกนาค ท้าวเวสสุวรรณปกครอง พวกยักษ์
๒. **ดาวดึงส์** ตั้งอยู่ที่บนยอดเขาพระสุเมรุ ที่ชื่อว่า ดาวดึงส์ เพราะเป็นที่อยู่ของเทพ ผู้ปกครองภพถึง ๓๓ องค์ โดยมีท้าวสักกะเป็นประธาน และที่สำคัญมีจุฬามณีเจดีย์ ซึ่งทุกวันพระเทวดาจะมาประชุมกันที่ศาลาสุธรรมา เพื่อรับฟังโอวาทจากท้าวสักกะ
๓. **ยามา** มีท้าวสุยามะเป็นจอมเทพ
๔. **ดุสิต** มีท้าวสันดุสิตเป็นจอมเทพ
๕. **นิมมานรดี** มีท้าวสุนิมิตเป็นจอมเทพ
๖. **ปรนิมมิตวสวัตตี** มีท้าววสวัตตีเป็นจอมเทพ

จาตุมหาราชิกา

จาตุมหาราชิกา เป็นชื่อสวรรค์ชั้นแรกและเป็นชั้นล่างที่สุดในฉกามาจร (สวรรค์ในกามภูมิตามคติไตร ภูมิ) เรียกสั้น ๆ ว่า ชั้นจาตุมก็มี มีที่ตั้งอยู่บริเวณเชิงเขาพระสุเมรุ

จาตุมหาราชิกา โดยศัพท์แปลว่า "แห่งมหาราชทั้งสี่" เมื่อแปลแบบเอาความจึงหมายถึง "แดนเป็นที่อยู่ ของท้าวมหาราชทั้งสี่" หรือ "อาณาจักรของท้าวมหาราช ๔ องค์" กล่าวคือ สวรรค์ชั้นนี้เป็นดินแดนที่จอมเทพ ๔ องค์ผู้รักษาคุ้มครองโลกใน ๔ ทิศ ซึ่งเรียกว่า ท้าวโลกบาล ท้าวจตุโลกบาล หรือ ท้าวจาตุมหาราช ปกครอง อยู่องค์ละทิศ

เทวดาชั้นจาตุมหาราชิกามีอายุ ๕๐๐ ปีทิพย์ (๓๐ วันเป็น ๑ เดือน ๑๒ เดือนเป็น ๑ ปี) โดย ๑ วัน และ ๑ คืนของสวรรค์ชั้นนี้ เท่ากับ ๕๐ ปีของโลกมนุษย์ [๓] คำนวณเป็นปีโลกมนุษย์ได้ ๙,๐๐๐,๐๐๐ ปีโลก มนุษย์ (บางแห่งกล่าวว่าเท่ากับ ๙๐,๐๐๐ ปีโลกมนุษย์) เมื่อครั้งเป็นมนุษย์ผู้ที่ทำบุญไม่ค่อยเป็น ไม่รู้หลักการ ทำบุญ และไม่ค่อยได้สั่งสม บุญ นานๆ ทำครั้งหนึ่ง เมื่อทำก็ทำน้อย หรือ ทำบุญเอาคุณ บุญที่ได้ก็ไม่บริสุทธิ์ ไม่สมบูรณ์ บาปในตัวก็มีอยู่ แต่ว่าบุญมากกว่า เมื่อละโลกใจนึกถึงบุญก่อนก็ไปสวรรค์ชั้นนี้



ภาพจอมเทพ ๔ องค์ผู้รักษาคู่ครองโลกใน ๔ ทิศ ซึ่งเรียกว่า ท้าวโลกบาล ท้าวจตุโลกบาล

ดาวดึงส์

สวรรค์ชั้นดาวดึงส์เป็นสวรรค์ชั้นที่ ๒ จากสวรรค์
 อภิมหาพรทั้ง ๖ ชั้น (จัดอยู่ในกามภูมิ) โดยอยู่สูงขึ้นไปถัดจาก
 สวรรค์ชั้นจาตุมหาราชิกาขึ้นไป ๓๓๖,๐๐๐,๐๐๐ วา หรือ
 ๑๖๘,๐๐๐ กิโลเมตร ตั้งอยู่บนยอดเขาพระสุเมรุอันสูง ๘๐,๐๐๐
 โยชน์ ซึ่งเป็นจุดสูงที่สุดที่ยังเชื่อมอยู่กับมนุษยภูมิหรือโลกมนุษย์
 (อาจเทียบได้กับยอดเขาโอลิมปัสในตำนานเทพปกรณัมกรีก)
 อาณาบริเวณโดยรอบ ๘๐,๐๐๐ ตารางโยชน์ มีท้าวสักกะหรือพระ
 อินทร์เป็นผู้ปกครอง

เมืองบนสวรรค์ชั้นดาวดึงส์เป็นเมืองใหญ่ที่สร้างอย่าง
 งดงามด้วยทองและแก้ว ๗ ประการ มีเสียงดนตรีบรรเลงอยู่อย่าง
 ไพเราะ กลางเมืองดาวดึงส์มีปราสาทใหญ่ที่งดงามเป็นที่ประทับ
 ของพระอินทร์

เทวดาในชั้นนี้ เมื่อครั้งเป็นมนุษย์ ผู้ที่ทำบุญเพราะเห็นว่า
 เป็นสิ่งดีงาม เป็นสิ่งที่ควรทำ กระทำแล้วก็สั่งสมบุญ สั่งสม
 เทวธรรม มีหิริ โอตตปปะด้วย เมื่อละโลกก็จะไปบังเกิดบนสวรรค์
 ชั้นนี้



บนสวรรค์ชั้นนี้มีอุทยานที่งดงามมากอยู่ ๔ แห่ง คือ

- **นันทอุทยาน** หรือ สวนนันทวัน (สวนที่รื่นรมย์) ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของสวรรค์ชั้นดาวดึงส์ ในสวนด้านที่ใกล้กับตัวเมืองมีสระใหญ่ ๒ สระ สระหนึ่งมีชื่อว่า สระนันทาโบกขรณี อีกสระหนึ่งมีชื่อว่า จุลนันทาโบกขรณี มีแผ่นศิลา ๒ แผ่น แผ่นหนึ่งมีชื่อว่า นันทาปริธิปาสาณ อีกแผ่นหนึ่งมีชื่อว่า จุลนันทาปริธิปาสาณ เป็นศิลาที่มีรัศมีเรืองรอง เมื่อจับดูจะรู้สึกว่ามันเหมือนขนสัตว์
- **มรุตวัน** หรือ ปารุสวัน (ป่าลั่นจี่) ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของสวรรค์ชั้นดาวดึงส์ ในอุทยานนี้ด้านใกล้ตัวเมือง มีสระใหญ่ ๒ สระ สระหนึ่งมีชื่อว่า ภัทราโบกขรณี อีกสระหนึ่งมีชื่อว่า สุภัทราโบกขรณี มีก้อนแก้วใส ๒ ก้อน ก้อนหนึ่งมีชื่อว่า ภัทราปริธิปาสาณ อีกก้อนหนึ่งมีชื่อว่า สุภัทราปริธิปาสาณ เป็นแก้วเกลี้ยงและอ่อนนุ่ม
- **จิตรลดาวัน** (ป่ามีเถาวัลย์หลากสีสวยงาม) ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของสวรรค์ชั้นดาวดึงส์ สระในอุทยานนี้มีชื่อว่า จิตรโบกขรณี และจุลจิตรโบกขรณี ส่วนแผ่นศิลาแก้วในอุทยานนี้แผ่นหนึ่งมีชื่อว่า จิตรปาสาณ อีกแผ่นหนึ่งมีชื่อว่า จุลจิตรปาสาณ
- **สักวัน** หรือ มิสกวัน (ป่าไม้ระคน) ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของสวรรค์ชั้นดาวดึงส์ สระใหญ่ในอุทยานนี้มีชื่อว่า ธรรมาโบกขรณี และสุธรรมาโบกขรณี ส่วนแผ่นศิลาแก้วมีชื่อว่า ธรรมาปริธิปาสาณ และ สุธรรมาปริธิปาสาณ

ยามา

คือสวรรค์ชั้นที่ ๓ ในฉกามาจร มีท้าวสุยามะเป็นจอมเทพ พระโคตมพุทธเจ้าตรัสถึง สวรรค์ชั้นยามาว่าเป็นสวรรค์ชั้นที่ ๓ อยู่สูงกว่าดาวดึงส์ แต่ต่ำกว่าดุสิต มีท้าวสุยามะเป็นจอมเทพ ไตรภูมิพระร่วงระบุว่า สวรรค์ชั้นยามาอยู่สูงกว่าดาวดึงส์ไป ๘๔,๐๐๐ โยชน์ เทวดาในชั้นนี้มีปราสาทแก้ว ปราสาททอง ล้อมรอบด้วยกำแพงแก้ว มีสวน สระบัวสวยงาม เทวดามีกายสูง ๘,๐๐๐ วา เนื่องจากสวรรค์ชั้นนี้อยู่สูงมาก แสงอาทิตย์จึงส่องมาไม่ถึง แต่สวรรค์ชั้นนี้ก็ไม่เคยมืดเพราะมีรัศมีจากกายของเทวดาส่องให้ทั้งภูมินี้สว่างไสวอยู่ตลอดเวลา เมื่อจะกำหนดวันคืน เทวดาในชั้นนี้จะดูจากดอกไม้ทิพย์ หากดอกไม้บานแสดงว่าเป็นเวลารุ่งเช้า หากดอกไม้หุบเป็นเวลากลางคืน

เทวดาที่เกิดบนสวรรค์ชั้นยามา คือ เมื่อครั้งเป็นมนุษย์ ทำบุญเพราะอยากจะได้สืบทอดและรักษา ประเพณีแห่งความดีงามนั้นไว้ ทำนองว่าวงศ์ตระกูลสร้างสมความดีมาอย่างไร ก็อยากจะทำรักษาประเพณีไว้ หรือผู้หลักผู้ใหญ่สอนอย่างไร บรรพบุรุษทำมาอย่างไรก็ทำ อย่างนั้น ทำกันไปตามธรรมเนียม เช่น เห็น ปู่ย่า สร้างโบสถ์ บำรุงวัด สร้างพระประธาน ก็ทำตามนั้นด้วย หรือพระภิกษุที่รักษาพระพุทธศาสนาเอาไว้ ตามธรรมเนียมปฏิบัติ ที่พระต้องมีหน้าที่รักษาพระพุทธศาสนา เมื่อละโลกแล้ว ส่วนใหญ่จะไปบังเกิดบนสวรรค์ชั้นนี้ อายุของเทวดาในชั้นยามายาวนานถึง ๒,๐๐๐ ปีทิพย์ ซึ่งเท่ากับ ๑๔๔,๐๐๐,๐๐๐ ของปีมนุษย์

ดุสิต

พระโคตมพุทธเจ้าตรัสถึงสวรรค์ชั้นดุสิต ว่าเป็นสวรรค์ชั้นที่ ๔ อยู่สูงกว่ายามา แต่ต่ำกว่านิมมานรดี มีท้าวสันดุสิตเป็นจอมเทพ ไตรภูมิพระร่วงระบุว่าสวรรค์ชั้นนี้อยู่สูงกว่าชั้นยามาไป ๑๖๘,๐๐๐ โยชน์ มีปราสาทแก้ว ปราสาททอง ล้อมรอบด้วยกำแพงแก้ว มีสวน สระบัวสวยงามยิ่งกว่าสวรรค์ชั้นที่อยู่ต่ำกว่า เป็นที่ประทับของพระโพธิสัตว์ทั้งหลายและที่พระอัครสาวก ในปัจจุบันพระศรีอริยเมตไตรยและที่พระอัครสาวกของพระองค์จึงประทับอยู่ ณ ภูมินี้

เมื่อเทวดาในชั้นนี้ครั้งยังเป็นมนุษย์ ทำบุญเพื่อปรารถนาสงเคราะห์โลก ปรารถนาให้ชาวโลกมีความสุข มีความคิดที่ยิ่งใหญ่ ไม่ใช่เพื่อตนเองอย่างเดียว แต่เพื่อสงเคราะห์โลก เพื่อนมนุษย์ และสรรพสัตว์ทั้งหลายด้วย เมื่อละโลกแล้วก็จะไปสวรรค์ ชั้นนี้ อายุของเทวดาในชั้นดุสิตยาวนานถึง ๔,๐๐๐ ปีทิพย์ ซึ่งเท่ากับ ๕๗๖,๐๐๐,๐๐๐ ของปีมนุษย์

นิมมานรดี

เป็นสวรรค์ชั้นที่ ๕ อยู่สูงกว่าชั้นดุสิต แต่ต่ำกว่าชั้นปรนิมมิตวสวัตดี มีท้าวสุนิมิตเป็นจอมเทพ ไตรภูมิพระร่วงระบุว่าสวรรค์ชั้นนี้อยู่สูงกว่าชั้นดุสิตไป ๓๓๖,๐๐๐ โยชน์ มีวิมานทอง กำแพงแก้ว กำแพงทอง ล้อมรอบ แผ่นดินเป็นทองราบเรียบเสมอกันโดยตลอด เทวดาในชั้นนี้ปรารถนายินดีในสิ่งใดก็สามารถเนรมิตขึ้นมาได้เองตามปรารถนาทุกประการ จึงได้ชื่อว่า "นิมมานรดี" (ยินดีในการเนรมิต)

เทวดาในชั้นนี้เมื่อครั้งเป็นมนุษย์ เห็นผู้อื่นทำบุญแล้วยกย่อง ส่งเสริม จึงทำบุญนั้นบ้าง อยากรจะเป็นอย่างนั้นบ้าง เมื่อละโลกแล้ว จะไปบังเกิดบนสวรรค์ชั้นนี้ อายุของเทวดาในชั้นนิมมานรดียาวนานถึง ๘,๐๐๐ ปีทิพย์ ซึ่งเท่ากับ ๒,๓๐๔,๐๐๐,๐๐๐ ของปีมนุษย์

ปรนิมมิตวสวัตดี

เป็นสวรรค์ชั้นที่ ๖ อยู่สูงกว่านิมมานรดี แต่ต่ำกว่าพรหมภูมิ มีท้าววสวัตดี เป็นจอมเทพเพียงพระองค์เดียว ไตรภูมิพระร่วงระบุว่าสวรรค์ชั้นนี้อยู่สูงกว่านิมมานรดีไป ๖๗๒,๐๐๐ โยชน์ และระบุต่างจากพระไตรปิฎกว่าสวรรค์ชั้นนี้มีจอมเทพสององค์คือ ท้าวปรนิมมิตวสวัตดีเทวราชและพญามาราริราช หากว่าเทวดาในสวรรค์ชั้นนี้ปรารถนาสิ่งใดก็ไม่ต้องเนรมิตขึ้นเอง แต่จะมีเทวดาองค์อื่นมาเนรมิตให้ จึงได้ชื่อว่า "ปรนิมมิต" (ผู้อื่นเนรมิต)

เทวดาในชั้นนี้ เมื่อครั้งเป็นมนุษย์ ทำบุญด้วยความเลื่อมใส เคารพในทาน ทำแล้วมีความรู้สึกปลื้มใจในบุญที่ทำนั้น เมื่อละโลกแล้วจะบังเกิดบนสวรรค์ชั้นนี้ อายุของเทวดาในชั้นปรนิมมิตว สวัตดียาวนานถึง ๑๖,๐๐๐ ปีทิพย์ ซึ่งเท่ากับ ๘,๒๑๖,๐๐๐,๐๐๐ ปีมนุษย์

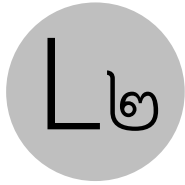
บทความโดย Teeratus Rojananak. (๒๕๖๑). สวรรค์ในความเชื่อทางศาสนาพุทธ
<https://wreathdigital.com/ดูบทความ -31811-สวรรค์ในความเชื่อทางศาสนาพุทธ.html>



ภาพจาก <https://www.facebook.com/photo/?fbid=705662382828757&set=a.705661862828809>

ตอนที่ ๒ ส่งต่อการอ่านเป็นผังความคิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านแล้วทำกิจกรรมที่ ๔) สร้างแผนภาพความคิด L๒ (Mapping)
ให้สมบูรณ์



(Mapping)

ภาพการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการนิเทศภายใน
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค KWL-Plus



ภาพที่ ๑ ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหาเรื่องการอ่านจับใจความ และแบ่งกลุ่มพร้อมทั้งสมาชิกแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ศึกษา ค้นคว้า เรื่อง สวรรค์ในความเชื่อของชาวพุทธ ตามคติไตรภูมิพระร่วงด้วยเทคนิค KWL-Plus



ภาพที่ ๒ ครูตั้งคำถามนำ นักเรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับสวรรค์บ้าง (K) และนักเรียนยังไม่รู้อะไรบ้างเกี่ยวกับสวรรค์ (W) และเมื่ออ่านบทความแล้วนักเรียนได้รู้อะไรบ้างเกี่ยวกับสวรรค์บ้าง (L)

ภาพการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการนิเทศภายใน
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค KWL-Plus



ภาพที่ ๓ นักเรียนใช้ Google Gemini AI ช่วยในการออกแบบแผนผังความคิด (AI-Generated Mind Maps) จากสิ่งที่นักเรียนสรุปได้ในขั้นตอน L (what did i lean)



ภาพที่ ๔ ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้า เรื่อง สวรรค์ในความเชื่อของชาวพุทธ ตามคติไตรภูมิพระร่วง ด้วยเทคนิค KWL-Plus หน้าชั้นจากนั้นครูอธิบายสรุปความรู้เพิ่มเติม

ภาพผลการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค KWL-Plus

ใบกิจกรรมที่ ๒๔ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ KWL-Plus

ตอนที่ ๑ เขียนสิ่งที่ฉันอยากได้ (What do I want to learn) และสิ่งที่ฉันได้เรียนรู้อีก (What did I learn)

ตอนที่ ๓ ทบทวน สัปดาห์ ตารางสอน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนลงใน KWL-Plus ตามสิ่งที่ต้องการที่ ๑) นักเรียนไม่รู้ (What do I want to learn) ๒) นักเรียนต้องการรู้ (What do I want to learn) ๓) นักเรียนได้เรียนรู้อีก (What did I learn)

| K | W | L๑ |
|---|--|--|
| What do I know | What do I want to learn | What did I learn |
| What do I know K สิ่งที่ฉันรู้เกี่ยวกับสวรรค์คือ... สวรรค์คือสถานที่ที่คนตายจะไปอยู่... สวรรค์คือสถานที่ที่สวยงาม... สวรรค์คือสถานที่ที่พระเจ้าอยู่... สวรรค์คือสถานที่ที่คนดีจะไปอยู่... สวรรค์คือสถานที่ที่คนชั่วจะไปอยู่... | What do I want to learn W ฉันอยากรู้เกี่ยวกับสวรรค์... ฉันอยากรู้เกี่ยวกับสวรรค์... ฉันอยากรู้เกี่ยวกับสวรรค์... ฉันอยากรู้เกี่ยวกับสวรรค์... ฉันอยากรู้เกี่ยวกับสวรรค์... ฉันอยากรู้เกี่ยวกับสวรรค์... | What did I learn L๑ สวรรค์คือสถานที่ที่คนดีจะไปอยู่... สวรรค์คือสถานที่ที่คนชั่วจะไปอยู่... สวรรค์คือสถานที่ที่สวยงาม... สวรรค์คือสถานที่ที่พระเจ้าอยู่... สวรรค์คือสถานที่ที่คนตายจะไปอยู่... สวรรค์คือสถานที่ที่คนดีจะไปอยู่... |

สวรรค์ในความเชื่อทางศาสนาพุทธ

ตอนที่ ๒ สัปดาห์อ่านเป็นเรื่องราว

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความที่ได้จากการอ่านแล้วทำกิจกรรมที่ ๔ สร้างแผนที่ความคิด (Maping) โดยกลุ่ม

สวรรค์ (HEAVEN)

1. สวรรค์คืออะไร
2. สวรรค์มีกี่ชั้น
3. สวรรค์มีใครอยู่
4. สวรรค์มีอะไรบ้าง
5. สวรรค์มีที่ไหน

ตอนที่ ๓ สหกรณ์คิดสรุปใจความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความที่ได้จากการอ่านแล้วทำกิจกรรมที่ ๕ สร้างแผนที่ความคิด (Summary Maping) โดยกลุ่ม

ใจตนมออะไรที่ตนเองคิด

ใจตนมออะไรที่ตนเองคิด

สวรรค์ในความเชื่อทางศาสนาพุทธ

L๓ สวรรค์คืออะไร สวรรค์มีกี่ชั้น สวรรค์มีใครอยู่ สวรรค์มีอะไรบ้าง สวรรค์มีที่ไหน

สวรรค์คือสถานที่ที่คนดีจะไปอยู่ สวรรค์คือสถานที่ที่คนชั่วจะไปอยู่ สวรรค์คือสถานที่ที่สวยงาม สวรรค์คือสถานที่ที่พระเจ้าอยู่ สวรรค์คือสถานที่ที่คนตายจะไปอยู่ สวรรค์คือสถานที่ที่คนดีจะไปอยู่

สวรรค์ (HEAVEN)

สวรรค์คืออะไร

สวรรค์มีกี่ชั้น

สวรรค์มีใครอยู่

สวรรค์มีอะไรบ้าง

สวรรค์มีที่ไหน

