

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชาภาษาจีน 2

รหัสวิชา จ30202

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 地方 (สถานที่)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 地方 (สถานที่)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2568

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2568

1. ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาจีนเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

2. สาระสำคัญ

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และสถานที่สำคัญในท้องถิ่น พร้อมทั้งสามารถใช้ประโยคคำถาม “这是哪里” (นี่คือที่ไหน) เพื่อถามและตอบเกี่ยวกับสถานที่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์จริง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียนใช้คำศัพท์ 地方 แต่งประโยคได้ถูกต้อง

3) ด้านคุณลักษณะ/เจตคติ (A) : 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

生词 (shēngcí) คำศัพท์		
คำศัพท์	คำอ่าน	คำแปล
学校	xuéxiào	โรงเรียน
医院	yīyuàn	โรงพยาบาล
邮局	yóujú	ไปรษณีย์
警察局	jǐngchá jú	สถานีตำรวจ
坤仁魔篇纪念碑	Kūn Rén Mó Piān Jìniànbēi	อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี
春蓬门	Chūnpéng Mén	ประตูชุมพล
皮埋市宫	Pímái Shìgōng	ปราสาทหินพิมาย
超市	chāoshì	ซูเปอร์มาร์เก็ต
火车站	huǒchē zhàn	สถานีรถไฟ
飞机场	fēijīchǎng	สนามบิน
体育场	tǐyùchǎng	สนามกีฬา
公园	gōngyuán	สวนสาธารณะ
考艾国家公园	Kǎo' ài Guójiā Gōngyuán	อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่

โครงสร้างประโยค

A: 这是哪里?

B: 这是.....。

ไวยากรณ์

s + 去/在 + 地方 + v.

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

Warm Up (10 นาที)

1. คุณครูและนักเรียนกล่าวทักทายกันเป็นภาษาจีน

หัวหน้าห้อง: 同学们起立 นักเรียนทุกคนยืนขึ้น

นักเรียน: 老师好 สวัสดีครับ/ค่ะคุณครู

คุณครู: 同学们好, 请坐! สวัสดีนักเรียนทุกคน ทุกคนนั่งลงได้

นักเรียน: 谢谢老师! ขอบคุณครับ/ค่ะคุณครู

2. คุณครูเช็คชื่อนักเรียน

3. ครูเปิดภาพสถานที่ต่าง ๆ ผ่านสไลด์ Canva โดยยังไม่บอกคำศัพท์ เช่น โรงเรียน สนามกีฬา ซูเปอร์มาร์เก็ต ประตุนุ้ลมพล หรืออุทยานแห่งชาติเขาใหญ่

4. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยบอกว่าวันนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ สถานที่ (地方) และสามารถถาม-ตอบสถานที่เป็นภาษาจีนได้

Presentation (20 นาที)

1. ครูแสดงสไลด์ Canva (ภาพ + 汉字 + 拼音)

2. ครูสอนคำศัพท์ จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียง หากนักเรียนออกเสียงผิด ครูช่วยแก้ไขการออกเสียงผิดของนักเรียน

3. ครูอธิบายรูปประโยคหลัก 这是哪里? (นี่คือที่ไหน) 这是..... (นี่คือ.....)

4. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วตอบคำถาม

Practice (20 นาที)

1. ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์
2. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคโดยคำศัพท์ที่เรียน โดยใช้โครงสร้าง s + 去/在 + 地方 + v.
2. ครูให้นักเรียนสร้างรูปภาพจาก Gemini โดยใส่ประโยคที่แต่งลงไป
3. ให้นักเรียนนำรูปภาพและประโยคพร้อมความหมาย ส่งใน Padlet

Production (10 นาที)

1. ครูทบทวนคำศัพท์ทั้งหมดโดยเปิดภาพให้นักเรียนตอบพร้อมกัน
2. นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้สั้น ๆ 今天你学会了什么? (วันนี้คุณเรียนรู้อะไร)
3. ครูสรุปว่า นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนถามและบอกสถานที่ พร้อมใช้ AI ช่วยสร้างการสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Canva
2. Gemini
3. Padlet

9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของคำศัพท์	- การตอบคำถามจากภาพและการระบุคำศัพท์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การแต่งประโยค	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ/เจตคติ (A) - สังเกตพฤติกรรม	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

เกณฑ์การประเมิน

7 - 9 คะแนน = ดี

4 - 6 คะแนน = พอใช้

1 - 3 คะแนน = ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดารัตน์ ดวงรัตน์)

ครูผู้สอน

...../...../.....

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน (RUBRIC)

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำศัพท์ ได้อย่างถูกต้อง (K)	นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ อย่างถูกต้อง 6 คำ	นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ อย่างถูกต้อง 4 - 5 คำ	นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำศัพท์ ได้อย่างถูกต้อง 1 - 3 คำ
นักเรียนใช้คำศัพท์ 地方 แต่งประโยคได้ ถูกต้อง (P)	นักเรียนใช้คำศัพท์ 地方 แต่งประโยคได้ถูกต้อง ทั้งหมด	นักเรียนใช้คำศัพท์ 地方 แต่งประโยคได้ถูกต้อง บางคำ	นักเรียนไม่สามารถใช้ คำศัพท์ 地方 แต่ง ประโยคได้
มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรมและกล้า แสดงออกในชั้นเรียน สม่ำเสมอ	นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรมและกล้า แสดงออกในชั้นเรียน บางครั้ง	นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรมและกล้า แสดงออกในชั้นเรียน น้อยมาก

ระดับคุณภาพ

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

10. กิจกรรมเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....
.....
.....
.....

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน

11.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....

11.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

11.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดารัตน์ ดวงรัตน์)

ครูผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

1. ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางอุบลรัตน์ ทาณรงค์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวเยาวรัตน์ ทักสูงเนิน)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

3. ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวกัลยาณี ไชยเสน)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนพระทองคำวิทยา

4. ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นายเกียรติศักดิ์ สาอะสุภฤกษ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนพระทองคำวิทยา



