

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 6

รหัสวิชา อ33102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

UNIT 6 IT'S A MASTERPIECE!

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

วันที่

4

เดือน

มีนาคม

พ.ศ.2569

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2568

1. เป้าหมายการเรียนรู้

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม 4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม 4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม 4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

- ต 1.1 ม 4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม 4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว
- ต 1.2 ม 4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม 4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
- ต 2.1 ม 4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม 4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม 4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
- ต 2.2 ม 4-6/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม 4-6/2 วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
- ต 3.1 ม 4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
- ต 4.1 ม 4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ม 4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- ต 4.2 ม 4-6/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะการ ฟัง พูด อ่าน เขียน การใช้คำศัพท์ สำนวน พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ไกลตัว ประสบการณ์ ปฏิบัติตามหรือให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาอย่างเหมาะสม ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/

ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักของเจ้าของภาษา โดยใช้กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

1.3 สารการเรียนรู้

Grammar – Active and Passive voice

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

1.6 หลักฐานการเรียนรู้

1. แบบฝึกหัดจากกิจกรรม

2. กิจกรรมกลุ่ม

3. mind mapping

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. นักเรียนปฏิบัติตามคำชี้แจงและคำอธิบายที่อ่านได้ (P)
2. นักเรียนพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ได้ (P)
3. นักเรียนอธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยได้ (P)
4. นักเรียนพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม (P)
5. นักเรียนสามารถอธิบายโครงสร้าง Active และ Passive Voice ได้ (K)
6. นักเรียนสามารถเปลี่ยนประโยค Active เป็น Passive ได้ถูกต้อง (K)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนบอกความแตกต่าง จากประโยคที่ครูแสดงบนกระดาน
 - A Chef cooks food.
 - The food is cooked by a chef.
 - She writes a letter.
 - A letter is written by her.
2. นักเรียนใช้มือถือเล่นเกมเติมคำที่หายไปจากโปรแกรม wordwall จำนวน 5 ข้อ
3. นักเรียนและครูช่วยกันแก้ปัญหาในเกมที่นักเรียนเล่น

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ5 คน ครูแจกใบงานที่มีประโยค Active หลายรูปแบบ (Present / Past)
2. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเปลี่ยนประโยคจาก Active voice เป็น Passive voice
3. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอประโยคที่กลุ่มตนเองเปลี่ยนเป็น Passive voice

ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนศึกษารูปแบบประโยค Active voice และ Passive voice โดยครูอธิบายจากใบความรู้ และจาก youtube <https://www.youtube.com/watch?v=bkRcyKj6tzc>
2. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มหลังจากที่ดู Youtube โดยช่วยกันสร้าง Mind map ในหัวข้อ Active voice และ Passive voice
3. นักเรียนส่งงานกลุ่มให้ครูตรวจสอบ Mind map ของแต่ละกลุ่ม

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนอ่านข้อมูลจากใบงานที่ครูแจก
2. นักเรียนและครูร่วมกันบอกความรู้ที่ได้จากใบความรู้
3. นักเรียนทำกิจกรรมเกม wordwall แบบ Multichoice จำนวน 10 ข้อ
4. ครูเช็คคะแนนจากในกิจกรรม
5. เพื่อนและครูช่วยกันตรวจคำตอบ และให้ feedback

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ Passive voice and Active voice พร้อมเขียนประโยคที่ถูกต้อง
2. นักเรียนและครูร่วมกันลงคะแนนให้กับ My map ของแต่ละกลุ่ม

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 6
2. ใบงาน ใบความรู้
3. Smart T.V.
4. คอมพิวเตอร์
5. Mind Map
6. smartphone / ipad

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนปฏิบัติตามคำชี้แจงและคำอธิบายที่อ่านได้ (P)	พฤติกรรมการปฏิบัติตามคำชี้แจงและคำอธิบายที่อ่านได้	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติตามคำชี้แจงและคำอธิบายที่อ่านได้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. นักเรียนพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังได้ (P)	พฤติกรรมการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังได้	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังได้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. นักเรียนอธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยได้ (P)	พฤติกรรมการอธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยได้	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การอธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยได้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
4. นักเรียนพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม (P)	พฤติกรรมการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย อธิบายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย อธิบายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตน หรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมาย การเรียนรู้	4	3	2	1
1. นักเรียนปฏิบัติตามคำชี้แจงและคำอธิบายที่อ่านได้ (P)	ปฏิบัติตามคำชี้แจงและคำอธิบายที่อ่านที่อ่านได้ทุกครั้ง	ปฏิบัติตามคำชี้แจงและคำอธิบายที่อ่านที่อ่านได้เกือบทุกครั้ง	ปฏิบัติตามคำชี้แจงและคำอธิบายที่อ่านที่อ่านได้ถูกต้อง เป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามคำชี้แจงและคำอธิบายที่อ่านที่อ่านได้ไม่ถูกต้อง
2. นักเรียนพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังได้ (P)	พูดและและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังได้ทั้งหมด	พูดและและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังได้เกือบทั้งหมด	พูดและและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังได้น้อย	พูดและและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังได้น้อยมาก
3. นักเรียนอธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยได้ (P)	อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยได้ทั้งหมด	อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยได้เกือบทั้งหมด	อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยได้น้อย	อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยได้น้อยมาก
4. นักเรียนพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม (P)	พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมทั้งหมด	พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมเกือบทั้งหมด	พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมน้อย	พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมน้อยมาก

สรุปจบในหน้าเดียว

★ ACTIVE VOICE PASSIVE VOICE ★

Active	Passive
S. + V.	S. + V. to be + V.3
ประธานเป็นผู้ทำกริยาเอง	ประธานเป็นผู้ถูกกระทำ
The dog bites Joe.	Joe is bitten by the dog.

Present Simple

I **make** a cake.

→ A cake **is made** by me.

Present Continuous

I **am making** a cake.

→ A cake **is being made** by me.

Present Perfect

I **have made** a cake.

→ A cake **has been made** by me.

Past Simple

I **made** a cake.

→ A cake **was made** by me.

Past Continuous

I **was making** a cake.

→ A cake **was being made** by me.

Past Perfect

I **had made** a cake.

→ A cake **had been made** by me.

Future Simple

I **will make** a cake.

→ A cake **will be made** by me.

Future Perfect

I **will have made** a cake.

→ A cake **will have been made** by me.

**ไม่จำเป็นต้องมี by+คน ใน Passive ทุกประโยค



Passive Voice

รูปแบบประโยคที่เน้น "ผู้ถูกกระทำ" แทนที่จะเน้น "ผู้กระทำ"

โครงสร้างประโยค

ใช้เมื่อไหร่?

- เมื่อไม่รู้ หรือไม่สำคัญว่าใครเป็นผู้กระทำ
- เมื่อเน้น "ผลลัพธ์" มากกว่าผู้กระทำ
- เมื่อไม่ต้องการระบุผู้กระทำให้ชัดเจน

S. + verb to be + v.3 + (by + ผู้กระทำ, ถ้าจำเป็น)

ตัวอย่าง

เน้น "ใครทำอะไร"

เน้น "อะไรถูกทำ"

Active Voice	Passive Voice
The earthquake destroyed many buildings.	Many buildings were destroyed by the earthquake.
The flood damaged several houses.	Several houses were damaged by the flood.
The government sent rescue teams.	Rescue teams were sent by the government.
The hurricane caused severe damage.	Severe damage was caused by the hurricane.

Passive Voice ใน Tenses ต่างๆ

Tense	Active Voice	Passive Voice
Present Simple	The tsunami destroys villages.	Villages are destroyed by the tsunami.
Past Simple	The wildfire burned the forest.	The forest was burned by the wildfire.
Future Simple	The rescue team will help the victims.	The victims will be helped by the rescue team.
Present Continuous	The volunteers are helping the victims.	The victims are being helped by the volunteers.
Past Continuous	The storm was flooding the streets.	The streets were being flooded by the storm.
Present Perfect	The hurricane has damaged the houses.	The houses have been damaged by the hurricane.

Exercise 1

Rewrite the sentence to Passive voice .

1. They made a delicious cake for the party.

.....

2. The dog chased the cat up the tree.

.....

3. Someone is repairing the broken window.

.....

4. People speak English all over the world.

.....

5. The company awarded him with a bonus for his hard work.

.....

6. The children are watching a movie in the living room.

.....

7. They are planning a surprise party for her birthday.

.....

8. The police arrested the suspect yesterday.

.....

9. She wrote a beautiful poem last night.

.....

10. The earthquake destroyed many buildings.

.....

คำตอบ:

1. A delicious cake was made for the party by them.
2. The cat was chased up the tree by the dog.
3. The broken window is being repaired by someone.
4. English is spoken all over the world by people.
5. He was awarded with a bonus for his hard work by the company.
6. A movie is being watched by the children in the living room.
7. A surprise party is being planned for her birthday by them.
8. The suspect was arrested by the police yesterday.
9. A beautiful poem was written by her last night.
10. Many buildings were destroyed by the earthquake.

Wordwall แบบเติมคำ จำนวน 5 ข้อ

wordwall.net/th/resource/108605386



Wordwall แบบ multichoice จำนวน 10 ข้อ

wordwall.net/th/resource/108495835

